



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2 pour la semaine du 30 mars au 03 avril 2020.

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités : <https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance. Les enseignants ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!

Aussi, n'hésitez pas à contacter l'enseignant de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles et vos rencontres, l'ensemble des adultes de la Pro (les visioconférences studieuses ne remplacent pas facilement nos échanges au quotidien) ...

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

Semaine du 30 mars au 3 avril

Voici le travail pour cette nouvelle semaine.

Vous n'êtes pas obligé d'imprimer ce dossier, les exercices peuvent être réalisés sur un cahier ou des feuilles de classeur.

	LUNDI 30/03	MARDI 31/03	JEUDI 02/04	VENDREDI 03/04
Français	Dictée : réaliser la dictée 17. Lire les mots de la dictée 18, surligner les difficultés et apprendre les verbes. Lecture du texte Transposition	Dictée : dictée flash n°1 (compléter les accords) + apprendre les noms Grammaire : passé composé des verbes du 2 ^{ème} groupe + COD	Dictée : dictée flash n°2 (compléter les accords) + apprendre les mots de la 3 ^{ème} colonne Vocabulaire : révisions (suffixes et termes génériques)	Dictée : dictée flash n°3 (compléter les accords) + revoir tous les mots pour lundi. Orthographe : le pluriel des noms et des adjectifs
Maths	Calcul : opérations ligne 4 Numération : fractions décimales	Calcul : opérations ligne 5 Numération : fractions décimales + problèmes	Calcul : opérations ligne 6 Mesures : les aires	Calcul : opérations ligne 7 Géométrie : programmes de construction

Sciences : les volcans

Géographie /Lecture: l'ordinateur (1)

Arts visuels : le jardin à la française

Anglais : Internet activities (séance 1 mise sur les blogs de classe lundi / séance 2 mise sur les blogs jeudi)
Si vous avez perdu les codes d'inscription, n'hésitez pas à les demander par mail à l'enseignant de votre enfant.

Et un petit bonus pour un mercredi un peu spécial...

Bon courage à tous.
Prenez soin de vous.

Les enseignants de CM2

Français

→ Dictée

- Dictée 17 : en annexe 1 (à la fin du dossier), vous trouverez la dictée du lundi à faire à votre enfant.

- Voici les nouveaux mots de la semaine (pour préparer la dictée 18 de la semaine prochaine)
Surligne dans les mots ce qui te paraît plus difficile à mémoriser et apprends les verbes pour demain.

Dictée 18 – Mots à connaître

Semaine du _____ au _____ :

Verbes	Noms	Adjectifs
abriter craquer appartenir	une erreur un détail le rideau un avis un métal (des métaux)	particulier nul adroit

→ Lecture / transposition

Le passé – composé

Lis le texte et réponds « oralement » aux questions.

Transpose comme demandé en écrivant les verbes en rouge sur la feuille.

A la suite, fais les exercices sur le passé- composé.



Jour 1 : Je lis le texte / je comprends

Les toupies magiques

Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons fait un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque disque avec une épingle. * Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon. Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. ** Enfin, nous avons appuyé le disque contre le bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon. »



1. Quelles sont les différentes étapes de fabrication ?
2. Où se trouve l'introduction du texte ? Les étapes de la réalisation ?
3. Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps :

4. Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications d'espace :



Lexique :

*bouchon de liège *colle cellulosique

Jour 1 : Transposons le texte



Les toupies magiques

Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

Un élève a expliqué à ses camarades comment

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous

avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons

fait un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en

pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque

disque avec une épingle. * Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon.

Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à

travers la rondelle de bouchon encollée. ** Enfin, nous avons appuyé le disque contre le

bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon. »



Jour 1 : 3 Je m'exerce seul

→ Consigne : Transpose au passé composé en commençant par « hier », puis transpose avec « nous », « tu » et « vous »

*Je fais du bricolage.

Hier, _____

Nous _____

*Tu _____

**Vous _____

*Je découpe, je perce, je taille, je colle.

Hier, _____

Nous _____

*Tu _____

**Vous _____

Apprends les verbes du 2^{ème} groupe dans ton tableau de conjugaison (tu dois les connaître pour demain).

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication d'un décimal par un nombre entier.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 4 (Op4)

4 $36,58 \times 65$ $807,9 \times 45$

→ Les fractions décimales

1/Regarde la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

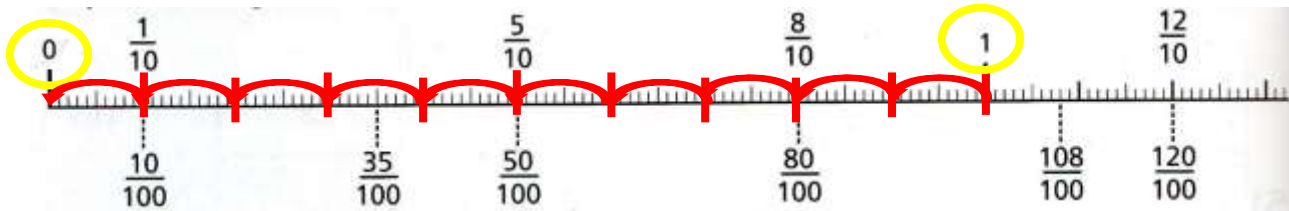
2/Tu peux à présent lire et apprendre la leçon sur les fractions décimales.

Une fraction décimale a un **dénominateur** de 10, 100, 1000 ...

$$\frac{8}{10} \text{ (8 dixièmes)}$$

$$\frac{35}{100} \text{ (35 centièmes)}$$

$$\frac{80}{1\ 000} \text{ (80 millièmes)}$$



Une **unité** (= 1) correspond à l'**écart** entre deux nombres entiers : entre 0 et 1, il y a 1 unité / entre 1 et 2, il y a 1 unité / entre 2 et 3, il y a une unité...

Une unité vaut dix dixièmes ou cent centièmes ou mille millièmes.

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1000}{1000}$$

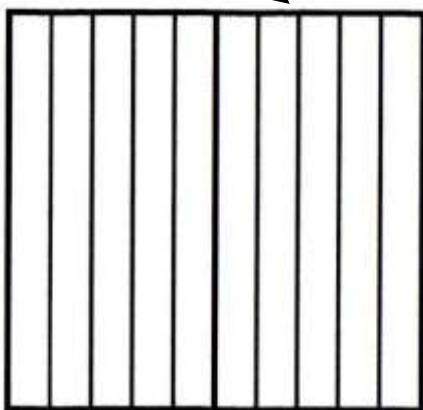
Quand on divise l'unité par 10, 100 ou 1000, on obtient des nombres 10 fois, 100 fois, 1000 fois plus petits que l'unité.

Exemples : 1 divisé par 10 \longrightarrow $\frac{1}{10}$ (1 dixième)

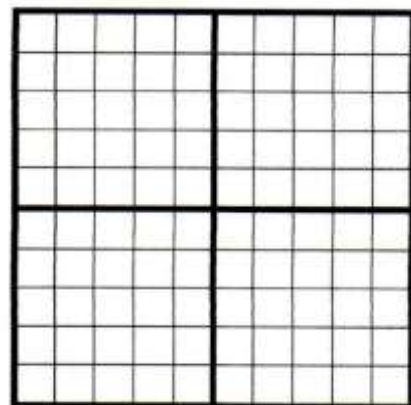
1 divisé par 100 \longrightarrow $\frac{1}{100}$ (1 centième)

1 divisé par 1 000 \longrightarrow $\frac{1}{1\ 000}$ (1 millième)

1 carré = 1 unité



Unité partagée en 10 parts égales : $\frac{10}{10}$

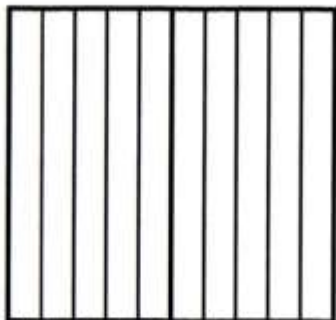


Unité partagée en 100 parts égales : $\frac{100}{100}$

3/ Réalise les exercices d'entraînement.

Exercice 1

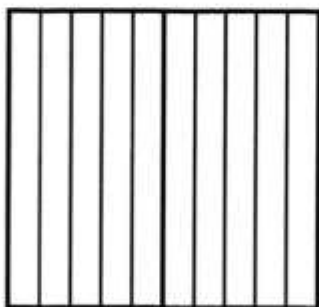
Colorier $\frac{2}{10}$ en rouge et $\frac{6}{10}$ en bleu.



Quelle fraction décimale représente la partie coloriée? la partie non coloriée?

Exercice 2

Colorier 7 bandes.

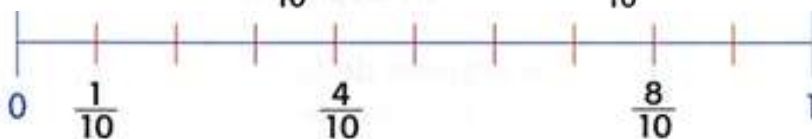


Quelle est, en dixièmes, la fraction coloriée du carré?

Quelle est, en dixièmes, la fraction non coloriée du carré?

Exercice 3

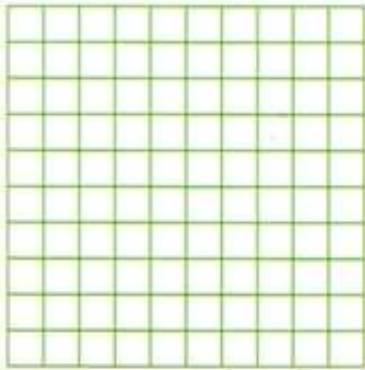
◆ Léo et Rémi doivent ranger chacun 10 cartons de livres. Léo a réalisé $\frac{7}{10}$ de sa tâche et Rémi $\frac{5}{10}$.



Place sur cette droite graduée, la fraction de la tâche réalisée par chaque enfant.

Exercice 4

♥ Yasmina a peint $\frac{45}{100}$ de son mur en vert, $\frac{30}{100}$ en rouge et le reste en jaune.



Colorie la fraction représentée par chaque couleur.
Quelle fraction du mur représente la couleur jaune ?

Exercice 5

Ecris ces fractions en chiffres :

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a. six dixièmes | d. douze dixièmes |
| b. huit centièmes | e. cent-dix millièmes |
| c. quinze millièmes | f. vingt-six centièmes |

a. _____

c. _____

e. _____

b. _____

d. _____

f. _____

Exercice 6

Ecris ces fractions en lettres :

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| a. $\frac{27}{100}$ | c. $\frac{152}{1000}$ | e. $\frac{98}{100}$ |
| b. $\frac{8}{10}$ | d. $\frac{108}{1000}$ | f. $\frac{26}{10}$ |

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les verbes.

Voici la dictée flash n°1 : complète les accords si besoin et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 18 – Partie 1

Mon grenier__ abrit__ tou__ sorte__
d'objet__: déguisement__, jouet__, rideau__ ...
Suite a/à une erreur__ dans les calcul__, le
résultat__ est nul__ .

→ Grammaire

● Le passé composé des verbes du 2^{ème} groupe

- Réalise la fiche suivante

Je sais conjuguer ...

Temps : Passé composé

1 - Passé composé - ils (finir) :

2 - Passé composé - ils (grandir) :

3 - Passé composé - on (rougir) :

4 - Passé composé - elles (obéir) :

5 - Passé composé - ils (guérir) :

6 - Passé composé - il (guérir) :

7 - Passé composé - on (grandir) :

8 - Passé composé - je (grandir) :

9 - Passé composé - elles (grandir) :

10 - Passé composé - elle (obéir) :

11 - Passé composé - il (obéir) :

12 - Passé composé - je (finir) :

13 - Passé composé - vous (grandir) :

14 - Passé composé - tu (rougir) :

15 - Passé composé - il (grandir) :

16 - Passé composé - je (guérir) :

17 - Passé composé - elle (rougir) :

18 - Passé composé - on (guérir) :

19 - Passé composé - elles (finir) :

20 - Passé composé - elle (grandir) :

→ Grammaire

Rappel :

Un complément circonstanciel (CC) peut **se déplacer** et se supprimer. Il faut pouvoir vérifier ces deux choses pour le valider. Il répond aux questions « où », « quand » ou bien « comment », posées juste après le verbe conjugué.

● Le complément d'objet direct (COD)

Un COD ne peut être **ni déplacé, ni supprimé**.

On le trouve en posant la question « Qui » ou « Quoi » juste **après le verbe conjugué**. Il est **dans le groupe verbal**.

Lis et apprends la leçon.

G Le complément d'objet direct (COD)

1- A quoi sert le complément d'objet direct (COD)?

Il complète le verbe. Un COD ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

Le complément d'objet direct (COD) se trouve dans le **groupe verbal (GV)** : **GV = V + COD**

Exemple :



2- Le compléments d'objet direct (COD)

➤ Il **complète directement** le verbe. Il ne peut donc pas se trouver en début de phrase.

Il répond aux questions **verbe + Qui ? ou Quoi ?**

Exemples :

Jeanne écoute la maîtresse.
(qui ?) COD

Lucie prend son vélo.
(quoi ?) COD

➤ La nature du COD

Les COD peuvent être :

- un nom propre : Il aperçoit **Mowgli**.
- un groupe nominal (GN) : Il commence **ses recherches**.
- un pronom : Une surprise **les** attendait.
- un groupe verbal : Les enfants aiment **manger des glaces**.
- une proposition : Mowgli voit **que les loups partent**.

- Fais les exercices suivants. (Tu utiliseras ton stylo noir pour souligner le COD. Tu peux d'abord entourer le groupe verbal en rouge pour trouver plus facilement le COD.)

Le complètement d'objet direct (C.O.D) Exercices

1/ Souligne le C.O.D dans les phrases:

- Caroline dévore son goûter.
- Mélanie se lave les mains.
- Nous visitons le musée du cheval.
- Un journaliste questionne les témoins.
- Le torrent dévale la montagne.

2/ Vrai ou faux. Les groupes de mots soulignés sont-ils des C.O.D:

- Julien mange une glace. :
- Paul est grand. :
- Pierre mange une pomme. :
- Elle le peigne. :
- Il veut partir. :
- La chaise que j'ai prise me semble bien abîmée. :
- Il enfile ses bottes en caoutchouc. :
- Il ne les a pas crus. :
- Le chemin qu'il avait emprunté était marécageux. :
- Ils sont tous des menteurs. :
- Il a acheté un imperméable gris. :

3/ Souligne les verbes en rouge et les C.O.D

- Le coq porte une belle crête rouge.
- Le dindon fait la roue avec sa queue.
- Les canards fouillent la vase.
- L'oie cisaille l'herbe avec son bec.
- Les lapins rongent des bouts de pain.

4/ Souligne le C.O.D:

- Tous les jours, nous avons un cadeau.
- Les vaches mangent du foin dans le champ.
- Vous aimez la salade.
- Paul et Jean font des expériences tous les jeudis soirs.
- Au marché, j'ai acheté des carottes et de la salade.
- C'est toi qui a mangé les bonbons ?
- C'est toi qui les a mangé ?

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication d'un décimal par un nombre entier.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 5 (Op5)

5 $45,8 \times 8$

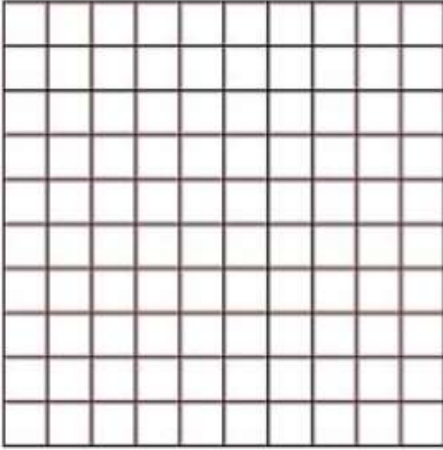
$79,07 \times 9$

→ Fractions décimales.

- Relis ta leçon et réalise les exercices suivants.

Fractions décimales : exercices

Exercice 1



Colorie :

a) $\frac{1}{100}$ du carré en bleu ;

b) $\frac{1}{10}$ du carré en jaune ;

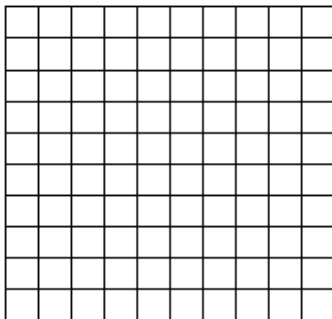
c) $\frac{15}{100}$ du carré en vert ;

d) $\frac{30}{100}$ du carré en rouge.

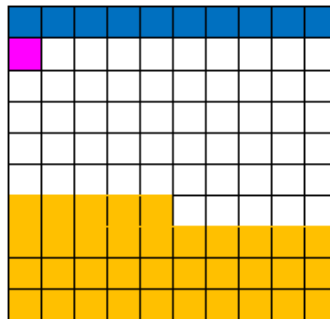
Exprime, sous forme d'une fraction, le nombre de carreaux qui ne sont pas coloriés.

Exercice 2

- Cherche quelles fractions de l'unité représentent la bande bleue, le carré rose, la partie coloriée en orange.
- Quelle fraction de carré représente la partie non coloriée ?



U



Bande bleue : _____

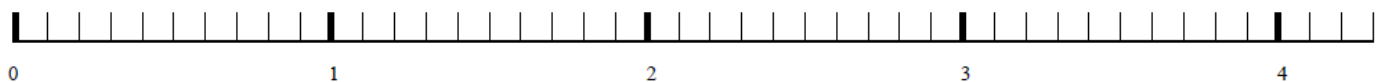
Carré rose : _____

Partie orange : _____


Partie non coloriée : _____

Exercice 3

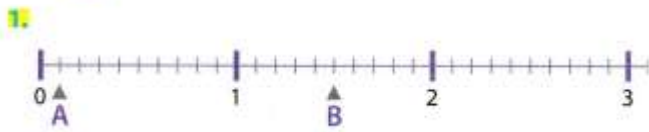
Sur cette droite, place les fractions indiquées. $\frac{2}{10}$ $\frac{12}{10}$ $\frac{19}{10}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{34}{10}$ $\frac{41}{10}$ $\frac{20}{10}$



1 Écris, en chiffres puis en lettres, la fraction décimale qui correspond à chaque lettre.

EXEMPLE :  $G \rightarrow \frac{12}{10}$ • douze dixièmes

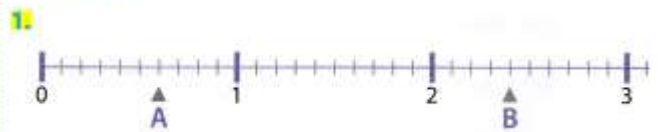
Essai 1



A → ●

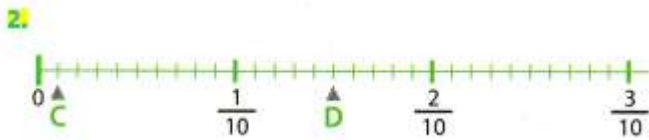
B → ●

Essai 2



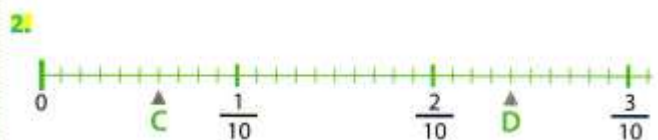
A → ●

B → ●



C → ●

D → ●



C → ●

D → ●

2 Place les fractions décimales sur la droite graduée.

Essai 1

1. $\frac{1}{10}$ • $\frac{5}{10}$ • $\frac{10}{10}$ • $\frac{21}{10}$



2. $\frac{1}{100}$ • $\frac{10}{100}$ • $\frac{20}{100}$ • $\frac{100}{100}$



Essai 2

1. $\frac{2}{10}$ • $\frac{8}{10}$ • $\frac{20}{10}$ • $\frac{25}{10}$



2. $\frac{2}{100}$ • $\frac{13}{100}$ • $\frac{21}{100}$ • $\frac{90}{100}$



→ Problèmes

● Résous les problèmes suivants : explique comment tu as fait (calculs, dessins..) et rédige une phrase-réponse pour répondre à la question posée.

1) Dans la vitrine, Léa voit qu'un lot de 4 pulls coute 38 €. Combien coutent 3 pulls ?

2) Pour faire une brouette de béton, l'ouvrier a mélangé 15 kg de sable et 8 kg de ciment. Combien de sable et de ciment faut-il pour faire 20 brouettes de béton?

3) Maxime a 194 € dans son porte-monnaie. Combien de jeux à 15 € l'unité peut-il acheter ? Combien lui restera-t-il ?

Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les noms.

Voici la dictée flash n°2 : complète les accords si besoin (les verbes sont conjugués au présent) et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 18 – Partie 2

Vous dev__ racont__ l'histoire__ avec tou__ les
détail__ .

Ses/Ces gens ont posséd__ une collection
particuli____ de mét__ précieu__ .

Vocabulaire – révisions n°1

- Relis ta leçon sur **les suffixes** puis fais les exercices.
- Relis ta leçon sur **les termes génériques et les termes spécifiques** puis fais les exercices.

1/ Définition

La partie qui se place après le radical d'un mot est appelé **un suffixe**.

Le plus souvent, il change la classe (ou la nature) du mot :

Exemple :

Sépar**er** (verbe) --> sépar**ation** (nom)--> sépar**able** (adjectif)--> sépar**ément**(adverbe).

2/ A quoi servent les suffixes ?

● Grâce aux suffixes, on peut comprendre un mot inconnu ou trouver des mots de la même famille.

● On peut former des **adjectifs** en ajoutant les suffixes **-if, -eux, -ieux, -al, -el** au radical d'un nom.

Exemples :

l'univers ➔ univers**el**

le matin ➔ matinal**al**

le sport ➔ sportif**if**

le malheur ➔ malheure**ux**

la malice ➔ malicieux**ieux**

● On peut former des **adjectifs** en ajoutant le suffixe **-able** au radical d'un verbe

Exemples :

gonfler ➔ gonfl**able**

manger ➔ mang**eable**

Les suffixes : exercices

Exercice 1

Dans les mots suivants, supprime le suffixe pour retrouver le nom d'origine. (*Attention aux modifications du radical et aux changements de déterminant*).

le collégien : _____

un fleuriste : _____

la muraille : _____

la crèmerie : _____

le glaçon : _____

le plumage : _____

le dentifrice : _____

le commerçant : _____

le chanteur : _____

l'écolier : _____

la bordure : _____

une patinoire : _____

le travailleur : _____

un laitage : _____

la roseraie : _____

Exercice 2

Ecris les noms dérivés de ces verbes. Utilise les suffixes *-oire*, *-age*, *-ation* et *-ure*. (*Coup de pouce : les déterminants sont donnés pour les six premiers mots.*)

réparer : une _____

mâcher : une _____

laver : un _____

rayer : une _____

déclarer : une _____

dépanner : un _____

coiffer : _____

vacciner : _____

afficher : _____

balancer : _____

Exercice 3

Complète avec un mot de la même famille terminé par le suffixe *-ment*.

Exemple : nerveux → nerveuse → nerveusement

a. fou → folle →

b. doux → douce →

c. frais → fraîche →

d. long → longue →

e. vif → vive →

1/ Définition

Termes génériques : désignent une catégorie qui regroupe des mots plus précis.

Exemple : *outil*

Termes spécifiques : mots plus précis qui désignent les éléments de la catégorie.

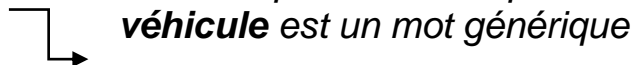
Exemple : *scie, marteau, bêche, pioche*

2/ Utilisation des termes génériques

- Pour écrire les **articles de dictionnaire**.

Exemple :

*Voiture n.f. : **véhicule** à roues qui sert à transporter des personnes ou des choses.*


 **véhicule** est un mot générique

- Pour **éviter les répétitions**.

Exemple :

*Tom m'a offert cette **bague**. Je tiens beaucoup à ce **bijou**.*


terme spécifique


terme générique

Termes génériques, termes spécifiques

Exercice 1

Trouve un nom générique pour chaque liste de noms.

Liste de noms	Nom générique
Loire, Garonne, Seine, Rhône, Rhin	
Alpes, Pyrénées, Vosges, Jura, Massif Central	
Rouen, Nancy, Avignon, Lille, Nice	
la tête, la main, le torse, le genou, le poignet	
Un moustique, un papillon, une libellule, une fourmi	

Exercice 2

Remplace les mots en gras par un nom générique pour éviter les répétitions.

a. Ma grand-mère possède un chat, un chien et un lapin. **Son chien, son chat et son lapin** cohabitent très bien. _____

b. Henri IV, Louis XIII, Louis XIV, Louis XV et Louis XVI appartiennent à la dynastie des Bourbons. **Henri IV, Louis XIII, Louis XIV, Louis XV et Louis XVI** ont régné sur le royaume de France pendant deux-cents ans.

Exercice 3

Souligne le nom générique dans chaque définition.

a. **mousson** : vent chaud et humide, venant de la mer, qui apporte de fortes pluies.

b. **péniche** : long bateau à fond plat utilisé pour le transport de marchandises.

c. **sorbetière** : ustensile de cuisine permettant de réaliser des glaces et des sorbets.

d. **ablette** : petit poisson argenté qui vit dans les eaux douces d'Europe.

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication d'un décimal par un nombre entier.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 6 (Op6)

⑥ $730,7 \times 21$

$547,7 \times 38$

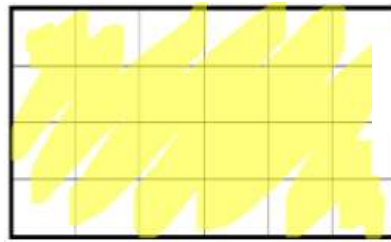
→ Mesures : les aires

- Regarde cette vidéo (5min39)

<https://www.youtube.com/watch?v=QwsgwDTLJB8>

- Lis et apprends la leçon suivante.

L'aire d'une figure est la **mesure de sa surface**.

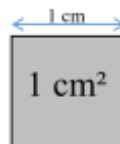


Aire = 24 carreaux

Pour calculer l'aire d'une figure, on utilise **une unité** et on **cherche le nombre d'unités d'aire** qu'elle contient.

Si l'unité d'aire est un carré d'un mètre de côté, son aire est alors de « 1 mètre carré », qu'on note **1 m²**.

L'unité de base utilisée pour mesurer des aires est le m², mais on utilise aussi le **cm²** :



⇒ **Les aires du carré et du rectangle :**

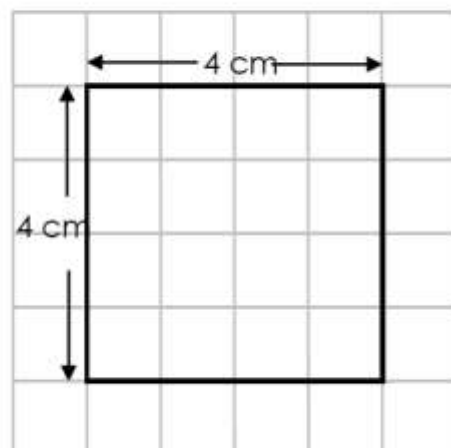
Aire du carré

Les 4 côtés du carré sont égaux donc :

Aire du carré = côté X côté
Ou encore :

$$\text{Aire du carré} = C \times C$$

$$\text{Aire du carré} = 4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$$

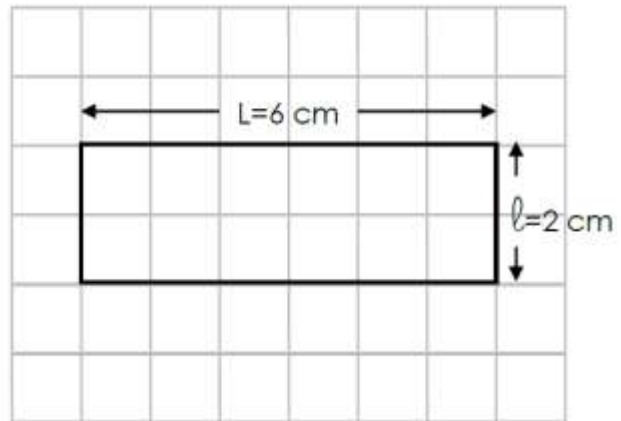


Aire du rectangle

Aire du rectangle = Longueur X largeur
Ou encore :


$$\text{Aire du rectangle} = L \times l$$

$$\text{Aire du rectangle} = 6 \times 2 = 12 \text{ cm}^2$$



- Réalise les exercices suivants. (*Coup de pouce : tu peux tracer les carreaux au crayon à papier.*)


L'aire du carré et du rectangle : exercices




CALCULS D'AIRES★★

1


Classe les surfaces de la plus petite aire (3) à la plus grande aire (1)




...



...



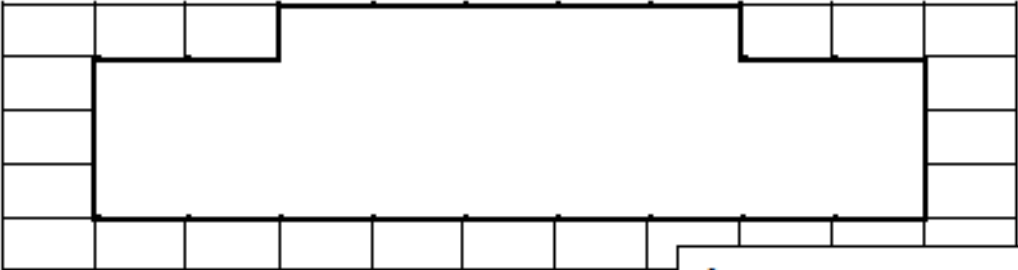
...




CALCULS D'AIRES★★

2

Cherche l'aire de la figure :



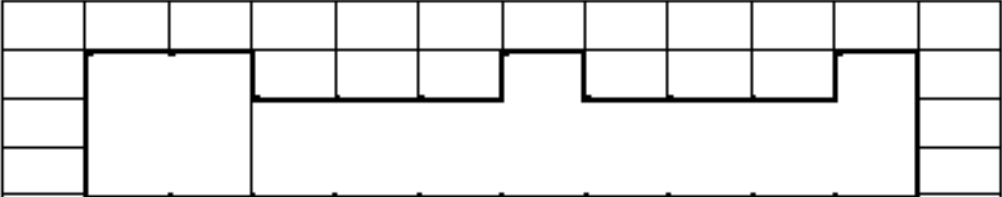
A = ... carreaux



CALCULS D'AIRES★★

3

Cherche l'aire de la figure :



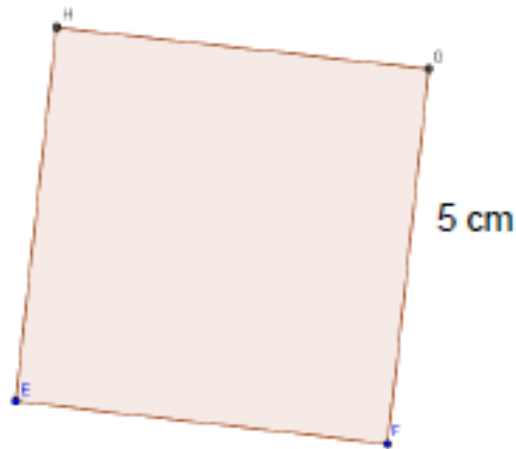
A = ... carreaux



CALCULS D'AIRES★★

4

Calcule l'aire du carré :



A = ... cm²



CALCULS D'AIRES★★

5

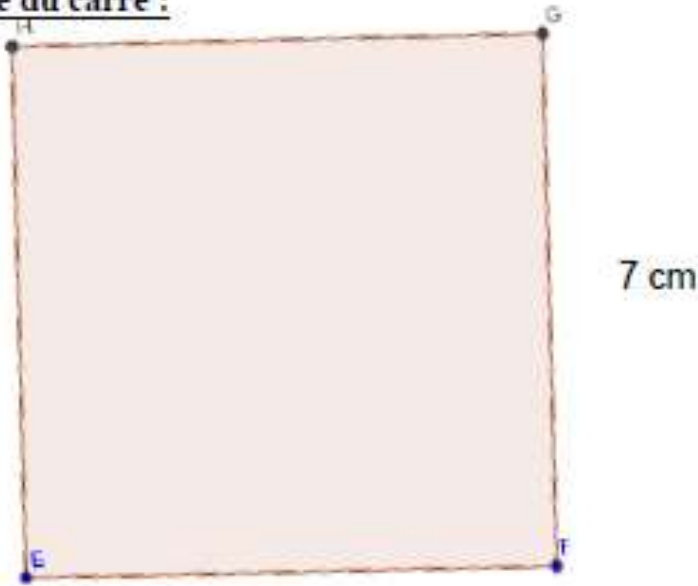
Construis un rectangle dont l'aire mesure 18 carreaux :



CALCULS D'AIRES★★

6

Calcule l'aire du carré :



$$A = \dots \text{ cm}^2$$



CALCULS D'AIRES★★

7

Calcule l'aire du rectangle :



$$A = \dots \text{ cm}^2$$

Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les adjectifs.

Voici la dictée flash n°3 : complète les accords si besoin (les verbes sont conjugués au présent) et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 18 – Partie 3

A mon avis, des branche__ d'arbre__
malade__ vont craqu__ sous le poids de la
neige__ .

Ses/Ces objet__ apparten__ au magicien le
plus adroit__ du monde__ !

→ Orthographe : le pluriel des noms et des adjectifs

1- Recherche : Observe bien les mots et complète les séries pour les noms et pour les adjectifs.

Trouve un point commun dans chaque série.

2- Apprends ensuite les deux leçons.

3- Fais les exercices.

Le pluriel des noms et des adjectifs



Je peux écrire dans le tableau d'autres mots que je veux mémoriser.

NOMS		ADJECTIFS	
Série 1:			
une récompense	> des récompenses	long	> longs
un flocon	> des flocons	tremblant	> tremblants
une enveloppe	> des enveloppes	urgent	> urgents
un exemple	> des exemples	exemplaire	> exemplaires
un refrain	> des refrains	respectable	> respectables
une durée	> des durées	tendre	> tendres
un objet	> des objets	énergique	> énergiques
une fontaine	> des fontaines	personnel	> personnels
une odeur	> des odeurs	aimable	> aimables
un bal	> des bals	inventif	> inventifs
un trou	> des trous	meilleur	> meilleurs
un couloir	> des couloirs	inodore	> inodores
une habitude	> des habitudes	profond	> profonds
un détail	> des détails	habituel	> habituels
l'esprit	> les esprits	mémorable	> mémorables
une matière	> les matières	océanique	> océaniques
un clou	> des clous	natal	> natals
un verrou	> des verrous	glacial	> glacials
un festival	> des festivals	mou	> mous
un landau	> des landaus	fou	> fous
un pneu	> des pneus	.....	> .....
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>

NOMS		ADJECTIFS	
Série 2 :			
un rouleau	> des rouleaux	beau	> beaux
un rideau	> des rideaux	nouveau	> nouveaux
un caillou	> des cailloux	.....	> .....
un genou	> des genoux	.....	> .....
un noyau	> des noyaux	.....	> .....
un feu	> des feux	.....	> .....
un cheveu	> des cheveux	.....	> .....
un matériau	> des matériaux	.....	> .....
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>
Série 3 :			
un végétal	> des végétaux	médical	> médicaux
un métal	> des métaux	cérébral	> cérébraux
un émail	> des émaux	horizontal	> horizontaux
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>
Série 4 :			
un œil	> des yeux	.....	> .....
.....	>	>
Série 5 :			
un propos	> des propos	épais	> épais
une faux	> des faux	avantageux	> avantageux
un gaz	> des gaz	heureux	> heureux
un rabais	> des rabais	faux	> faux
.....	>	nécessiteux	> nécessiteux
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>

O... - Le pluriel des noms

- ✗ Le plus souvent, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un s au singulier.

Exemples : *une chouette, des chouettes ; un rongeur, des rongeurs.*

- ✗ Les noms qui se terminent par s, x, ou z ne changent pas.

Exemples : *une souris, des souris ; un nez, des nez ; un prix, des prix.*

- ✗ Sept noms en -ou se terminent en -oux au pluriel: des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.

« Viens mon chou, mon joujou, mon bijou, sur mes genoux, jeter des cailloux à ce hibou plein de poux. »

- ✗ Certains noms ont un singulier et un pluriel très différents.

Exemples :

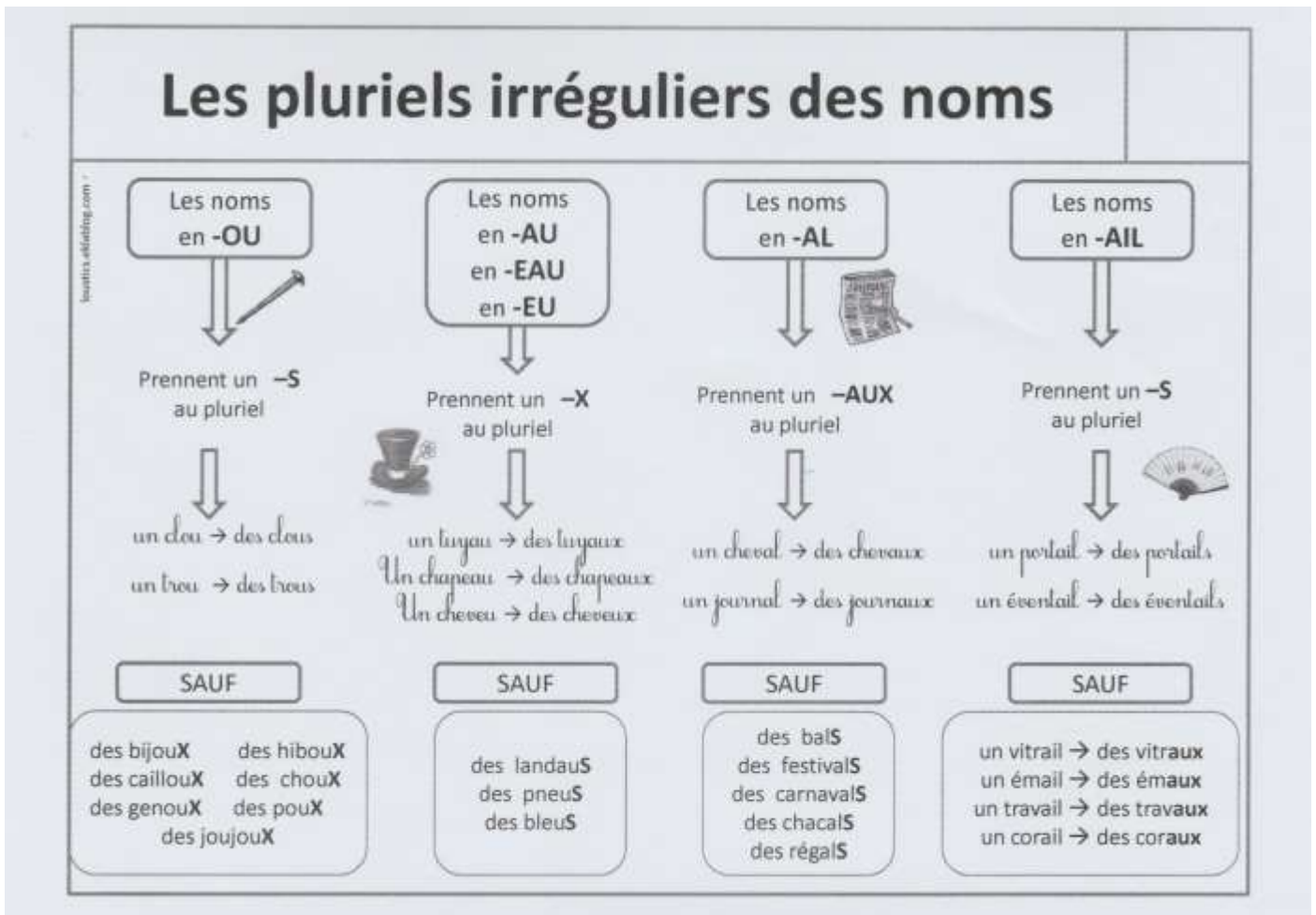
Un œil, des yeux

Un monsieur, des messieurs

Un aïeul, des aïeux

Un ciel, des cieux

Aide :



O... - Le pluriel des adjectifs

✗ Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un s.

Exemple : un long bras → de longs bras

✗ Il y a des exceptions :

- Les adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas au pluriel.

Exemple : un **gros** ventre → des **gros** ventres

- Les adjectifs qui se terminent par -eau font leur pluriel en -eaux.

Exemple : un **beau** rêve → de **beaux** rêves

- La plupart des adjectifs qui se terminent par -al font leur pluriel en -aux.

Exemple : un géant colossal → des géants colossa**ux**.

SAUF : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natal**s**, naval**s**.

Semaine 18 : le pluriel des noms et des adjectifs

1. * Classe chaque nom et adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

une croix – un arbre – nouveau – merveilleux – un trou – un tuyau – un chacal – un chou – un bleu
– une brebis – un jeu – un puits – un neveu – sonore

prennent un s au pluriel	prennent un x au pluriel	ne changent pas
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Complète ce tableau selon l'exemple :

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal →	des bals	content →	contents
un rouleau →	.....	exceptionnel →	.....
un hibou →	.....	..... →	amicaux
..... →	des nez	..... →	frileux
le carnaval →	.....	pareil →	.....
..... →	des hôpitaux	matinal →	.....
un cheveu →	.....	..... →	gris
..... →	des boyaux	riche →	.....
un écrou →	.....	..... →	originaux
..... →	des soupiraux	natal →	.....

3. ** Barre l'intrus de chaque série :

- a) un cou – un pou – un filou – un coucou – un sou
- b) un aveu – un adieu – un pneu – un essieu – un milieu
- c) des signaux – des bocaux – des journaux – des noyaux – des métaux
- d) un vitrail – un épouvantail – un poitrail – un attirail – un rail

4. *** Complète chaque groupe nominal avec un, une ou des ; entoure les lettres qui te renseignent:

a) _____ grand palais

f) _____ long bras

b) _____ voix graves

g) _____ gaz rares

c) _____ radis noir

h) _____ souris grise

d) _____ récit précis

i) _____ prix spécial

e) _____ tapis épais

j) _____ repos mérité

5. *** Sur une feuille de classeur : Récris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux soulignés :

Pendant l'hiver glacial, à l'école, les élèves se réfugient sous le vaste préau ouvert pour se mettre un peu à l'abri. Certains préparent un jeu collectif, d'autres grignotent des noix fraîches ou un petit morceau de chocolat ou de délicieux gâteaux secs. Souvent, des moineaux ou un jeune corbeau attendent pour picorer les miettes ! Les élèves aimeraient être au chaud dans un local fermé et chauffé. Mais bientôt il sera l'heure de rentrer, les enfants ôteront leurs manteaux et reprendront leur travail.

6. *** Sur une feuille de classeur : Écris quelques phrases pour décrire un paysage (connu ou imaginaire). Utilise des noms et des adjectifs au pluriel.

Tu as fini le français pour cette semaine !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication d'un décimal par un nombre entier.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 7 (Op7)

7 $23,2 \times 5$

$4,60 \times 2$

→ Géométrie : programmes de construction

- Réalise les programmes de construction suivants avec tes instruments de géométrie (règle, équerre, compas et un crayon à papier bien taillé).
- 2 fiches sur les triangles.

Programme n°1 :

- Trace un segment $[MN]$ de 3 cm.
- Trace le cercle de centre M et de rayon $[MN]$.

Programme n°2 :

- Trace un segment $[AB]$ de 6 cm.
- Place le point C, milieu de $[AB]$.
- Trace un cercle de centre C et de rayon AC.

Programme n°3 :

- Trace un segment $[HI]$ de 5 cm.
- Sur ce segment, place le point J tel que $HJ = 3$ cm.
- Trace la droite (d) , perpendiculaire à $[HI]$ passant par J .
- Sur cette droite, place le point K tel que $JK = 3$ cm.
- Trace les contours du triangle HIK .

6

Construis un triangle DEF, isocèle en E, avec :

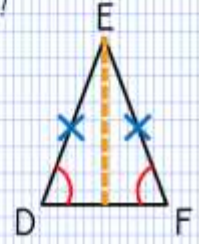
DF = 6 cm
DE = EF = 8 cm

- J'ai vérifié les mesures.
- J'ai nommé les sommets.
- J'ai codé les propriétés.



LES TRIANGLES

- Un triangle isocèle est un triangle qui a deux côtés égaux et deux angles égaux.
- Il a aussi un axe de symétrie !
- Pour tracer un triangle isocèle, j'ai besoin de ma règle et de mon compas !



7

Construis un triangle équilatéral GHI avec :

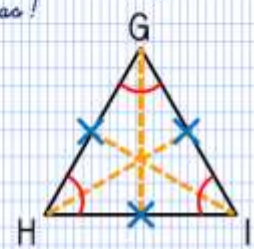
GH = HI = IG = 5 cm

- J'ai vérifié les mesures.
- J'ai nommé les sommets.
- J'ai codé les propriétés.



LES TRIANGLES

- Un triangle équilatéral est un triangle qui a trois côtés égaux et trois angles égaux.
- Il a aussi trois axes de symétrie !
- Pour tracer un triangle équilatéral, j'ai besoin de ma règle et de mon compas !



Tu as fini les maths pour cette semaine !!!

Sciences : les volcans

Je m'interroge ?????



1/ D'après tes connaissances, sans chercher dans le dictionnaire ni sur internet, qu'est-ce qu'un volcan ? Comment se forme-t-il ?

.....
.....
.....
.....

2/Dessine un volcan en éruption (tu peux faire un dessin en coupe qui permet de voir l'intérieur du volcan). Tu peux légender ton dessin et le colorier. *[Tu ne fais pas de recherches sur internet, ce dessin doit correspondre à ce que tu sais ou pense savoir des volcans.]*

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw a volcano in eruption. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.

3/ Une fois que tu as réfléchi à ce qu'est un volcan, regarde cette vidéo de « C'est pas sorcier » : <https://www.youtube.com/watch?v=0C-Gw-F7zka> et remplis le questionnaire suivant :

Les volcans



4' À la surface de la Terre, où trouve-t-on généralement des volcans ?

.....

.....

.....

5' Le *volcanisme des zones de subduction*, c'est lorsqu'un volcan apparaît à l'endroit où une plaque tectonique océanique passe sous une plaque continentale. vrai faux

6' Qu'est-ce que le *volcanisme des zones d'accrétion* ?

.....

.....



6' Quelles formes la lave qui sort des fissures situées au fond des océans prend-t-elle ?

.....

7' Combien y a-t-il de volcans actifs sur la planète (qui ont eu au moins une éruption depuis 10 000 ans) ?

.....

.....

8' Comment appelle-t-on un volcan formé au milieu d'une plaque ?

.....

10' Un seul "point chaud" ne donne qu'un seul volcan. vrai faux



14' Relie chaque type de volcan à la consistance de son magma :

- | | |
|-----------------------|---|
| magma très visqueux ● | ● volcan effusif
(comme quand on fait chauffer du lait) |
| magma peu visqueux ● | ● volcan explosif
(comme quand on fait chauffer de la purée) |

16' Qu'est-ce qu'une "bombe volcanique" ?

.....

20' Une roche volcanique peut comporter beaucoup de petits trous, à cause des gaz qui se sont échappés du magma pendant sa montée en surface. vrai faux

22' Lors d'une éruption d'un volcan "gris", de gros nuages de cendres sont produits. Ils sont très dangereux pour les populations. vrai faux

23' On peut respirer les gaz émis par un volcan sans danger. vrai faux

25' Qu'est-ce qu'une "nuée ardente" ?

.....

.....

25' On trouve des roches volcaniques dans les dentifrices. vrai faux

Semaine du 30/03 au 03/04

Arts visuels : le jardin à la française

Dans le cadre de notre projet d'école « Art et jardin », nous vous proposons un travail sur le jardin à la française que nous avons pu observer lors de notre visite du parc du Thabor à Rennes.



1/ Petit rappel de ce qu'est un jardin à la française (1min43) :

<https://www.youtube.com/watch?v=I28kCRKYNHY>

Et pour comprendre la différence entre le jardin à la française et le jardin à l'anglaise (5 min) :

<https://www.lumni.fr/video/les-jardins-a-la-francaise-c-est-pas-sorcier>

2/ Lis la fiche sur la page qui suit avant de commencer l'activité :

Style : Classique

Période : 1630 à 1730

Les Jardins à la française



Le jardin potager du Château du Villandry



Le jardin du Château du Villandry



Les jardins du Château de Versailles



Des topiaires
(Buissons sculptés)



André Le Nôtre

Né en 1613 d'une famille de jardiniers, après s'être initié à l'architecture avec Mansart, il réalise sa première oeuvre importante : le jardin de Vaux-le-Vicomte. Les jardins du château de Versailles constituent son oeuvre la plus célèbre.

Le jardin à la française, tel que ceux créés par André Le Nôtre sous le règne du Roi Soleil, exprime la volonté de corriger la nature pour y imposer de l'ordre et de la symétrie.

Ce modèle français, qui a été imité par de nombreuses cours royales européennes, est aujourd'hui encore la référence ultime de la maîtrise paysagère.

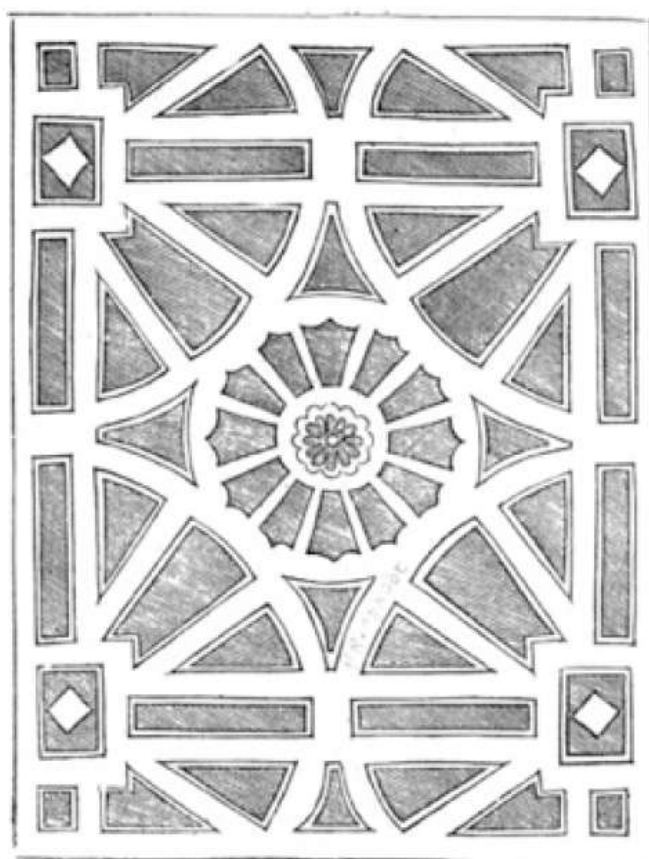
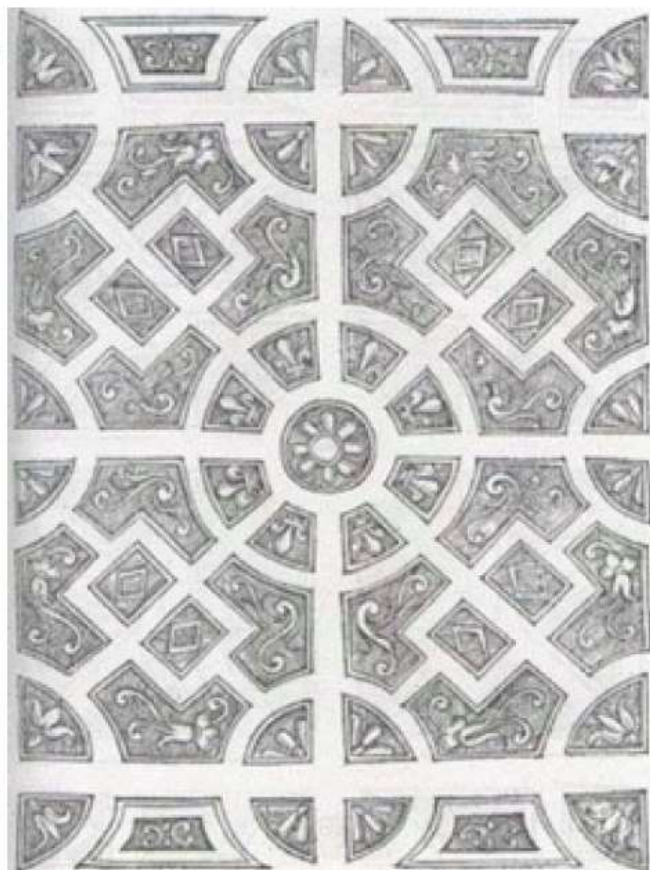
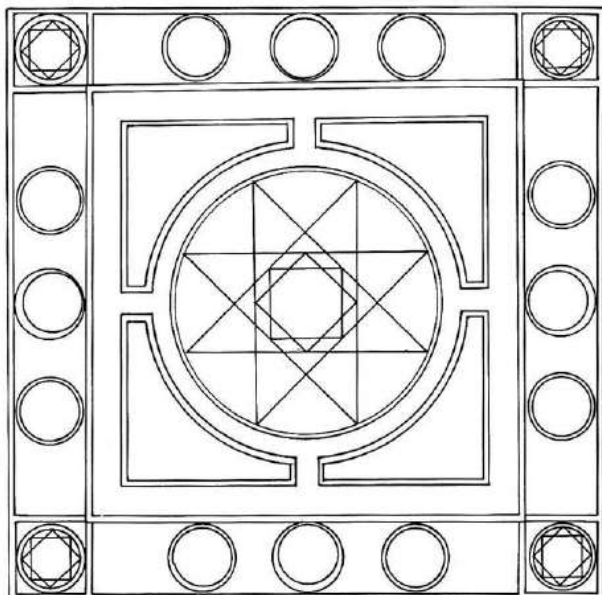
Les premiers jardins à la française datent du XVI^{ème} siècle : ils s'inspiraient des jardins italiens de l'époque et se caractérisaient par la recherche de la perfection, d'une maîtrise sur la nature et par l'utilisation de figures géométriques et de surfaces d'eau intégrées à la végétation.

3/ Consigne de travail :

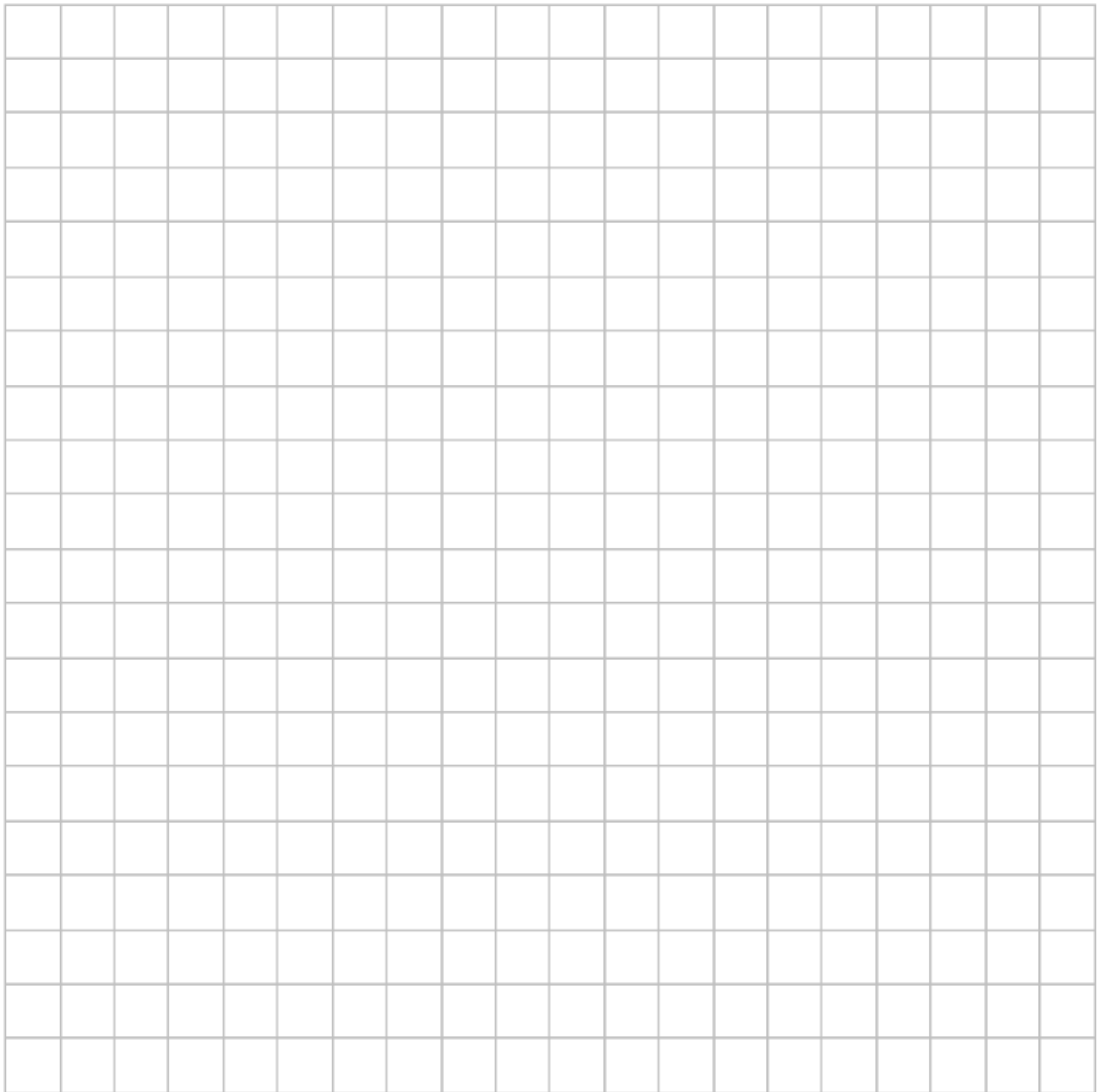
Sur une feuille blanche A4 ou sur une des 3 fiches proposées, dessine un jardin à la française (tu peux utiliser tes instruments de géométrie : règle, équerre, compas).

Tu lui ajouteras des couleurs (feutres ou crayons de couleurs) que l'on peut trouver dans un jardin.

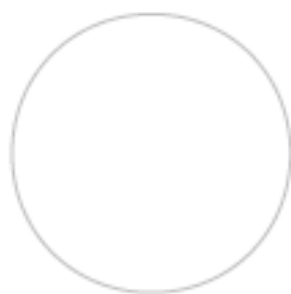
Voici des exemples qui peuvent t'inspirer :



Fiche 1



Fiche 2



Comment ça marche, un ordinateur ?

L'ordinateur c'est quoi ?
Épisode 1.2.3

Rendez-vous demain pour l'épisode 2 : l'histoire de l'ordinateur et une rencontre avec Margaret Hamilton. Mais sais-tu qui est-elle ?

Bonjour ! À partir d'aujourd'hui, le journal et L'actu en classe te proposent de découvrir des tas d'univers différents chaque jour. Commençons par l'ordinateur et son fonctionnement.



Qu'est-ce qu'il y a dedans ?

Un ordinateur, on sait tous s'en servir. Mais comment il fonctionne ? L'ordinateur de bureau, comme le portable, est composé d'un disque dur, d'un microprocesseur et de barrettes de mémoire vive appelée RAM ou Random Access Memories. Commençons par le disque dur. C'est une des pièces majeures de l'ordinateur. Mais que fait-il précisément ?

C'est une sorte de gigantesque médiathèque qui contient des milliers de ressources : de la musique, des livres, des vidéos, des photos, des logiciels, des jeux. Quand j'ouvre mon ordinateur pour travailler, pour me connecter à Internet, pour regarder des photos, pour jouer, j'ai besoin de ses logiciels, de ses textes, de ses musiques, de ses vidéos.

Toutes ces ressources, c'est le microprocesseur qui va les chercher pour moi. Le microprocesseur, c'est une sorte de moteur. Plus il est puissant et plus l'ordinateur travaille rapidement. Le micro-processeur prend tout ce dont j'ai besoin à la médiathèque : des images, de la musique, des logiciels, des jeux... et il revient les déposer dans des étagères. C'est la mémoire vive, les barrettes RAM !

Le codage

C'est la base de l'informatique. Sans codage, l'ordinateur ne peut rien faire.

Quel est le principe ?
L'homme dit à l'ordinateur tout ce qu'il doit faire. Pour cela, il doit écrire et rédiger toutes les commandes, à l'avance. Ensuite, il entre ces ordres dans l'ordinateur.

Comment entrer ce message ?
Il faut d'abord le coder, c'est-à-dire le traduire en langage informatique. Le plus répandu de ces langages est le « système binaire ».

Qu'est-ce qui est codé ?
Tout, absolument tout : chaque signe (lettre, chiffre ou ponctuation) produite par une touche du clavier ; chaque élément de mise en page d'un texte (police de caractères, majuscules et minuscules, espace entre les lignes, numéros de pages) ; chaque opération d'un logiciel ; les détails de chaque image (photo, dessin, film, vidéo) ; chaque son d'un morceau de musique...

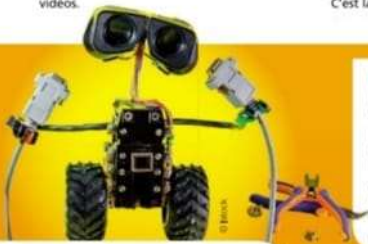
Qu'est-ce que le système binaire ?
C'est un système de numération, comme le système décimal. Mais il ne compte que deux chiffres qui correspondent à deux ordres donnés à la machine : soit le courant passe, ce qui est codé « 1 » ; soit le courant ne passe pas, ce qui est codé « 0 ».



Vocabulaire de l'informatique

Pixel

C'est le plus petit point d'une image : photo, vidéo, écran d'ordinateur, de téléphone... Chaque pixel est traversé par un signal électrique codé. Ainsi se forment les formes et les couleurs. Plus l'image compte de pixels, plus sa définition est fine ; et plus son nombre d'octets est grand. Pixel vient de la contraction de l'anglais : picture et element.



Informatique

Désigne à la fois la science, la technique et l'industrie du traitement automatique de l'information. Qu'il s'agisse de la réalisation de programmes (logiciels), la construction de machines (ordinateurs, robots), de l'utilisation de ces outils... Le mot est né en Allemagne en 1957. Il apparaît en français en 1962.

Ordinateur

Machine électronique capable d'effectuer des tâches préalablement définies (traitement de texte, lecture de vidéos, etc.) Le mot « ordinateur » a été créé en 1955. Il est construit autour de l'idée que la machine ordonne les actions qu'elle est capable d'effectuer.

Octet

Unité de mesure de la quantité de données informatiques. Il correspond à huit bits (à ne pas confondre avec le mot anglais byte qui signifie « octet »). L'octet, qui vient du mot « octuple », s'écrit en base 2, sous la forme de huit chiffres : 01010101.

Tu trouveras d'autres dossiers sur le site L'actu en classe : education.ouest-france.fr/oginof puis identifie-toi et connecte-toi avec ce code : OF2020

Jeux !

Message codé

Nous ne sommes pas parvenus à décoder ce message ! Peux-tu nous aider ?

Message secret

74-30 ; 8-1012-142-5-9 ; 13-9 ; 2-15-44 ;
99-30-65-74-142-98-1012-54-99-29-15-9 ;
1012 ; 25-1012-15-91-9 ; 13-7 ; 15-30 ; 99-30-
91-9-25-54-9 ; 29-15-99 ; 1012 ; 8-142-74-
2046-74-29-15-9 ; 15-30-9 ; 8-1012-30-30-9 ;
13-1012-30-91 ; 15-30 ; 74-142-13-99-30-
1012-54-9-15-142 ; 9-30 ; 17-33-10-81.

La phrase mystérieuse est :



Code secret

A	1012	N	30	1	17
B	2	O	74	2	56
C	25	P	8	3	4
D	13	Q	29	4	10
E	9	R	142	5	32
F	65	S	91	6	28
G	44	T	54	7	81
H	3	U	15	8	55
I	99	V	2046	9	33
J	41	W	7		
K	11	X	0		
L	5	Y	71		
M	98	Z	10		

Quiz ?

1 Un algorithme se définit comme :

- A une suite de notes de musique
- B une succession d'opérations
- C un battement qui permet le fonctionnement de l'ordinateur
- D un code de programmation

2 Pour faire fonctionner un smartphone, on doit rédiger :

- A 5 millions de lignes de code
- B 5,5 millions de lignes de code
- C 50 millions de lignes de code
- D 500 millions de lignes de code

On parle de bug informatique à cause d'un insecte qui a provoqué... Réponses : 1-B, 2-C

L'intelligence artificielle expliquée aux curieux !



À partir du 25 mars en magasin

boutique.ouestfrance.fr

ouest-france

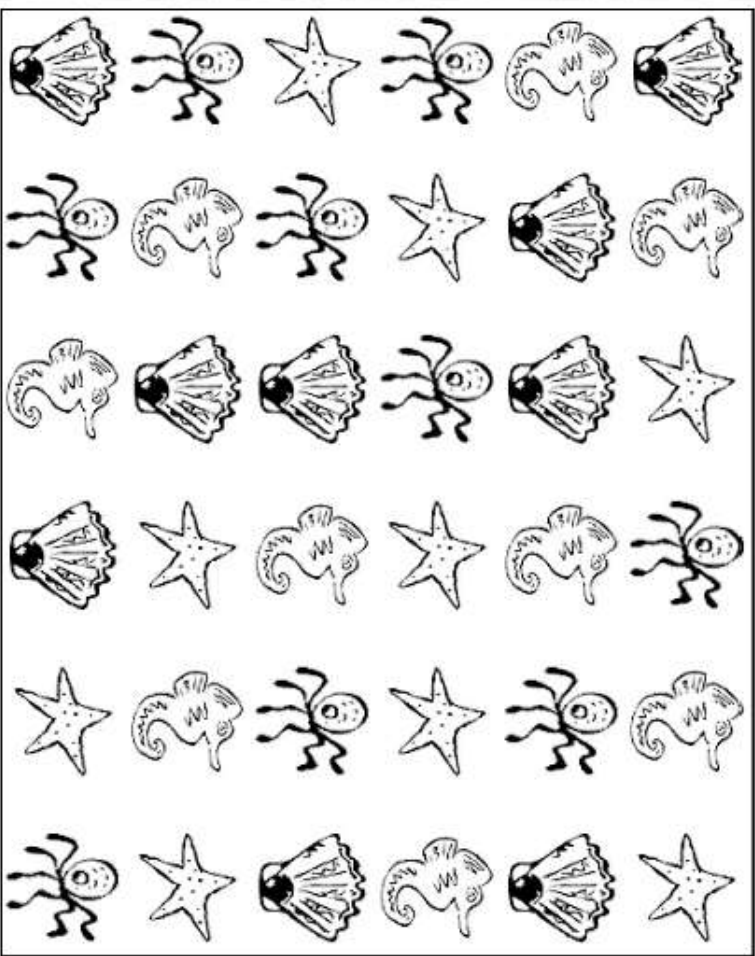
Bonus 1^{er} avril

Recherche dans la grille les mots de la liste.

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------|
| ANÉMONE | CRABE | HÛTRE | PALOURDE |
| ASTÉRIE | CREVETTE | MER | PATELLE |
| ASTÉRINE | CRUSTACÉ | MOLLUSQUE | POISSON |
| BIGORNEAU | GIBULE | MOULE | ÉTRILLE |
| BIENNIE | GOBIE | MÉDUSE | |
| COQUE | GOËLAND | OURSIN | |

M	C	F	H	G	A	E	N	J	E	E	F	F	B	N
É	R	Z	U	R	L	O	W	L	I	M	X	C	C	E
D	A	Q	A	L	S	B	U	R	E	Y	E	Q	L	D
U	B	P	E	S	W	O	É	O	T	T	E	L	N	Z
S	E	T	I	E	M	T	E	U	T	I	I	A	C	Q
E	A	O	I	E	S	D	A	E	N	R	L	E	R	N
P	P	B	U	A	R	E	V	N	T	È	L	A	U	H
W	O	Q	B	U	N	E	E	É	O	U	X	S	S	U
G	O	C	O	R	R	L	D	G	B	O	Q	T	T	Ï
C	F	L	O	C	B	W	Y	I	O	X	V	É	A	T
Q	A	G	T	O	G	Q	B	G	N	K	G	K	R	C
P	I	J	M	O	L	L	U	S	Q	U	E	I	É	E
B	O	U	R	S	I	N	U	M	R	O	Z	N	Y	G
K	A	N	É	M	O	N	E	E	Y	E	H	E	W	C
W	E	P	T	Z	D	E	M	Y	D	U	H	E	X	T

Colorie les quatre images qui se trouvent dans le même ordre que dans la suite d'images.



Annexe 1 : dictée 17

Semaine 17

Nous avons assisté à une réunion calme.

Parmi le public, un militaire a tenu des propos bizarres.

Sur la mer, d'énormes rouleaux se forment à l'horizon.

Pendant les fortes chaleurs, il faut protéger les végétaux fragiles.

Valentin affirme que son poids un peu élevé lui donne du soucis.