



## SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

### FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1 pour la semaine du 23 au 27 mars 2020

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

A partir de cette semaine, les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements. Depuis ce jeudi 19/3, vous pouvez donc contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocсаulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

Pour L'équipe enseignante  
Erwan ORDONNEAU

Voici le programme de la semaine du **Lundi 23** au **Vendredi 27 Mars**.

Comme la semaine dernière, tu vas travailler des matières que tu connais, et commencer de nouveaux apprentissages. Tous les jours, tu vas travailler sur la même organisation en commençant par les rituels. Ensuite, tu continues à ton rythme en faisant de ton mieux.

Vois avec tes parents pour ton organisation, applique-toi et prends surtout du plaisir à travailler. *N'oublie pas de prendre du temps pour t'amuser et jouer.*

Tu peux travailler sans tout imprimer, vois avec tes parents la meilleure solution.

## **Lundi 23 Mars et Mardi 24 Mars.**

### Etude de la Langue

- **Rituels en Grammaire** : Fais un exercice par jour à partir de la fiche d'exercices sujet – verbe (document 1) p.6
  
- **Conjugaison** : Tu vas travailler sur le verbe ETRE et sur le verbe AVOIR AU PRESENT.p.7
  - Lundi : verbe ETRE au présent (ce verbe est à connaître et à apprendre par cœur)
  - Mardi : verbe AVOIR au présent (ce verbe est à connaître et à apprendre par cœur)

*Utilise de préférence le power-point reçu sur la boîte mail de tes parents (cela t'évite d'imprimer), ou sinon tu peux imprimer l'ensemble du dossier conjugaison. Choisis avec tes parents la meilleure façon pour entrer au mieux dans les apprentissages.*

- **Orthographe** :
  - Lundi : continue l'apprentissage des mots en « ch » et lis les mots de ta liste jointe (colorie aussi le « ch » des mots).p.13
  
  - Mardi : à l'aide de ta liste de mots, fais les exercices du son « ch ».p.14
  
- **Lecture** : lecture chapitre 6 de l'album « L'enfant de la mer ».p.15

## Mathématiques

➤ **Rituels** : réalise la fiche du jour.p.17 à 21

➤ **Apprentissage de la table x2** :

- Lundi : construis la roue de la multiplication x2 grâce à la fiche jointe.
- Mardi : à partir de la construction de la roue, apprends en t'amusant la table x2. p.23

➤ **Géométrie** :

### **Apprentissage : l'angle droit**

- Lundi :

1 - Construis une équerre en papier (à partir de n'importe quelle feuille de papier) et mets un point rouge sur l'angle droit. Demande à tes parents de t'aider pour cliquer sur le lien suivant :

[http://ien21-beaune.ac-dijon.fr/IMG/pdf/querre\\_en\\_papier.pdf](http://ien21-beaune.ac-dijon.fr/IMG/pdf/querre_en_papier.pdf)

2 - Dans ton environnement, cherche des angles droits (mobilier, fournitures scolaires, cahiers...).

- Mardi

1. Mémorise la fiche sur l'utilisation de l'équerre. Aide-toi du document de géométrie p.25
2. Retrouve les explications sur la video suivante sur l'ordinateur (il faut copier/coller le lien avec tes parents)  
<https://youtu.be/64sxnHZiGd4>
3. Maintenant que tu sais utiliser une équerre, vérifie les angles droits de ton environnement (dans tes recherches d'hier).
4. Le dossier « angle droit » comporte 3 fiches d'exercices d'entraînement. Réalise Mardi la 1ère fiche du dossier « angle droit », Jeudi la 2ème et Vendredi la 3<sup>ème</sup> fiche. Tu trouveras ces fiches en fin de ton dossier.

## Jeudi 26 Mars et Vendredi 27 Mars.

### Etude de la Langue

- **Rituels en Grammaire** : Fais un exercice par jour à partir de la fiche d'exercices sujet – verbe (document 1)
- **Conjugaison** : Tu continues à travailler sur le verbe ETRE et sur le verbe AVOIR AU PRESENT. Tu trouveras les fiches à la fin de ton dossier : « conjuguer les verbes être et avoir au présent »
  - Jeudi : exercices fiche 16 (exercices 1,2,3,4).
  - Vendredi : exercices fiche 16 (5, 6 ,7).
- **Orthographe** :
  - Jeudi : Demande à un adulte de te faire la dictée du son « ch », et revois les mots que tu n'as pas encore bien mémorisés. p .26
  - Vendredi : Lecture des mots en « gn »,souligne le son « gn » .p.26  
Commence l'apprentissage de la liste de mots en « gn » liste 17.
- **Lecture / compréhension/Production d'écrits** :
  1. Relis les différents chapitres pour être capable de répondre au questionnaire L'enfant et la mer.
  2. Réponds aux questions de la synthèse
  3. Utilise les documents p.27 et 28

### Mathématiques

- **Rituels** : réalise la fiche du jour.
- **Apprentissage de la table x5** :
  - Jeudi : réalise la roue de la multiplication X5
  - Vendredi : à partir de la construction de la roue, apprends en t'amusant la table x5.
- **Géométrie** :
  - Jeudi

Tu peux regarder de nouveau la vidéo suivante sur l'ordinateur (il faut copier/coller le lien avec tes parents)

<https://youtu.be/64sxnHZiGd4>

Fais les Exercices d'application du dossier « angle droit »( fiches en fin de dossier). Utilise l'équerre que tu as fabriquée.

- Vendredi : réalise la troisième fiche du dossier « angle droit » de géométrie.

## Activité pour toute la semaine

### Langue Vivante : Anglais

Regarde la vidéo du lien ci-dessous, et aide-toi de la fiche jointe p.29

[https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i\\_ZZkFU](https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU)

### Catéchèse

Lis la fiche « En marche vers Pâques » pour t'aider à avancer vers le jour de Pâques. Colorie les jours du parcours au fur et à mesure que le temps passe.

Frise p. 30

### Ecriture

Entraîne-toi à écrire les majuscules. p. 31

### Projet facultatif

Durant cette période, nous te proposons si tu le souhaites de réaliser ton carnet de bord. Chaque jour dans un cahier, tu écris la date et tu peux décrire ce que tu fais à la maison. Tu peux écrire tes lectures, tes jeux, tes activités, tes recettes ; mais aussi dessiner ce que tu as envie et les décrire ...

Tu pourras ainsi partager quelques extraits de ce que tu as écrit avec tes camarades.

## **Document 1 : Rituels en grammaire**

Ces petits exercices servent chaque jour à s'entraîner, systématiser et faire comprendre à l'élève les différentes notions qui ne sont pas si simples. Les élèves réécrivent les phrases.

### **Comment faire ?**

Nous vous conseillons de faire 3 phrases par jour.  
Veillez à ce que l'enfant se pose les bonnes questions :

Ex : Manon range sa chambre.

Que fait Manon ? Elle range → donc range est le verbe  
Qui range sa chambre ? C'est Manon qui range sa chambre → donc, Manon est  
le sujet

### **Sujet verbe**

**Encadre le verbe en rouge et souligne le sujet en bleu.**

#### **Lundi 23 mars**

Le directeur de l'école interdit les jeux violents.

Le Petit Poucet a semé des cailloux blancs.

Hugo met du gruyère sur ses pâtes.

#### **Mardi 24 mars**

Un terrible dragon se cache dans la grotte.

Les petits oiseaux dorment dans leur nid douillet.

Les enfants gourmands mangent un délicieux dessert.

#### **Jeudi 26 mars**

Pour le Carnaval, nous ferons une farandole.

Au musée, les élèves admirent les tableaux.

Les enfants absents rattraperont le travail.

#### **Vendredi 27 mars**

Le chat mange une souris. Il se régale puis il va se coucher dans son panier. Pendant ce temps, les chatons s'amuse dans le jardin. Ils attrapent les papillons.

## CONJUGUER LES VERBES ETRE ET AVOIR AU PRÉSENT.

### En retard...

Ce matin, Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà assis à leur place. Marie est timide, elle n'ose pas frapper à la porte de la classe ; elle a peur de se faire gronder.

La petite fille a les larmes aux yeux. Elle attend devant la porte. La maitresse est au tableau. Elle ne voit pas la fillette.

Au même instant, la directrice passe dans le couloir, elle aperçoit Marie :

- Tu es en retard ce matin, pour quelle raison ? demande-t-elle.

Marie ne réussit pas à parler. Elle se met à pleurer...

Heureusement, la directrice est gentille... elle ouvre la porte de la classe en disant :

- Cela peut arriver à tout le monde d'être en retard, ne t'inquiète pas et va t'asseoir à ta place.

Marie a les joues rouges ! Elle s'excuse timidement et va vite rejoindre ses camarades.

### 1-LIS LE TEXTE.

### 2-Réponds aux questions par oral:

-De qui parle-t-on?

-Combien y a-t-il de personnages dans le texte?

-Que fait chacun d'eux?

### Marie est timide.

Mets cette phrase à la forme négative. Encadre le verbe en rouge et écris un V en-dessous.

---

→ Ici, le verbe n'exprime pas une action mais un « état »; il explique comment est Marie, dans quel état elle est. Il s'agit du verbe ÊTRE.

Mets ces phrases à la forme négative, encadre le verbe en rouge et écris V en-dessous.

### Tu es en retard. Tous ses camarades sont assis.

---

---

Retrouve dans le texte les 3 phrases et encadre le verbe. Puis cherche deux autres phrases avec le verbe Être.

## Réponses:

Marie n'est pas timide.

Tu n'es pas en retard.

Tous ses camarades ne sont pas assis.

La directrice est gentille.

La maîtresse est au tableau.

Marie est en retard.

Sur la page suivante complète le tableau à l'aide des étiquettes mots.

Complète le tableau en t'aidant des verbes conjugués du tableau ci-dessous.

Marie est en retard.		
Être		
		
Je		en retard.
Tu		en retard.
Il ou Elle		en retard.
Nous		en retard.
Vous		en retard.
Ils ou Elles		en retard.

ai	avons	est	êtes	avez	suis
a	es	ont	sommes	sont	as

Complète le tableau en t'aidant des verbes conjugués du tableau ci-dessous.

Marie est en retard.

Être		
		
Je	suis	en retard.
Tu	es	en retard.
il ou Elle	est	en retard.
Nous	sommes	en retard.
Vous	êtes	en retard.
Ils ou Elles	sont	en retard.

ai	avons			avez	
a		ont			as

## Verbe être conjugué au présent

je	suis
tu	es
il ou elle	est
nous	sommes
vous	êtes
ils ou elles	sont



## CONJUGUER LES VERBES ETRE ET AVOIR AU PRÉSENT.

**En retard...**  
Ce matin, Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà assis à leur place. Marie est timide, elle n'ose pas frapper à la porte de la classe ; elle a peur de se faire gronder. La petite fille a les larmes aux yeux. Elle attend devant la porte. La maitresse est au tableau. Elle ne voit pas la fillette.  
Au même instant, la directrice passe dans le couloir, elle aperçoit Marie :  
– Tu es en retard ce matin, pour quelle raison ? demande-t-elle.  
Marie ne réussit pas à parler. Elle se met à pleurer...  
Heureusement, la directrice est gentille... elle ouvre la porte de la classe en disant :  
– Cela peut arriver à tout le monde d'être en retard, ne t'inquiète pas et va t'asseoir à ta place. Marie a les joues rouges ! Elle s'excuse timidement et va vite rejoindre ses camarades.

### 1-RELIS LE TEXTE.

#### **Elle a peur.**

Mets cette phrase à la forme négative. Encadre le verbe en rouge et écris un V en-dessous.

---

→ Ici, le verbe n'exprime pas une action. Il s'agit du verbe **AVOIR**.

Mets cette phrase à la forme négative, encadre le verbe en rouge et écris V en-dessous.

#### **La petite fille a les larmes aux yeux.**

---

Retrouve dans le texte les 2 phrases et encadre le verbe.  
Puis cherche deux autres phrases avec le verbe Avoir.

## Réponses:

Elle n' a pas peur.

La petite fille n' a pas les larmes aux yeux.

La petite fille a les joues rouges.

Elle a mal au ventre.

Sur la page suivante complète le tableau à l'aide des étiquettes mots.

Complète le tableau en t'aidant des verbes conjugués du tableau ci-dessous.

La petite fille a peur.		
Avoir		
		
J'		peur.
Tu		peur.
Il ou Elle		peur.
Nous		peur.
Vous		peur.
Ils ou Elles		peur.

ai	avons	est	êtes	avez	suis
a	es	ont	sommes	sont	as

Complète le tableau en t'aidant des verbes conjugués du tableau ci-dessous.

La petite fille a peur.		
Avoir		
		
J'	ai	peur.
Tu	as	peur.
Il ou Elle	a	peur.
Nous	avons	peur.
Vous	avez	peur.
Ils ou Elles	ont	peur.

		est	êtes		suis
	es		sommes	sont	

**Verbe avoir conjugué au présent**

j' ai  
 tu as  
 il ou elle a  
 nous avons  
 vous avez  
 ils ou elles ont

Son 20



(ch)

Chat, chat, chat,  
 Chat noir, chat blanc, chat gris  
 Charmant chat couché  
 Chat, chat, chat  
 N'entends-tu pas les souris  
 Danser à trois les entrechats ?  
 Sur le plancher ?



T. Klingsor



ch



une ruche

		
une chambre une chanson un chanteur, une chanteuse un chapeau, des chapeaux un chemin une chemise un chat, une chatte un chien, une chienne un cheval, des chevaux un cheveu, des cheveux du chocolat  chaud, chauds, chaude, chaudes  chez chaque  chanter : je chante	un cochon une écharpe une machine au marché  méchant, méchants, méchante, méchantes  marcher ..... chercher ..... acheter : tu achètes	dimanche  de la moustache une vache la bouche des branches  riche, riches  à gauche  il marche ils cherchent

## J'écris des mots avec le son (ch)

1. Recopie sur ton cahier les mots qui désignent une partie du corps ou un vêtement.
2. Retrouve les trois autres verbes à l'infinitif contenus dans ta fiche et fais comme sur le modèle.

chanter → tu chantes → vous chantez

..... → tu ..... → vous .....

..... → tu ..... → vous .....

..... → tu ..... → vous .....

3. Lis et complète avec le mot qui convient parmi les deux proposés.

cache cage	<i>L'oiseau n'est plus dans sa .....</i>
joue chou	<i>À midi, j'ai mangé du .....</i>
bouche bouge	<i>Mon petit frère met ses doigts dans sa .....</i>
chant gens	<i>À l'école, nous apprenons un nouveau .....</i>

4. Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.  
Observe bien les marques du féminin et du pluriel !

un chat

des chiens

une louve

des tonnes

## L'enfant de la mer

Michel Grimaud



### Chapitre 6 : Fado s'en va.



Fado passa un hiver encore au village et enfin, un soir de printemps... Les enfants jouaient dans le sable, Alnoo et quelques autres se promenaient le long de la plage. L'air était doux.

Fado approcha de l'eau. Il contempla les maisons serrées là-haut, sur le grand rocher à la tête de chien, il regarda autour de lui et, brusquement, il décida.

Lorsqu'une vague bien ronde se présenta, il sauta à califourchon dessus. Tout le monde put voir la vague faire demi-tour et courir en direction de l'horizon, emportant son cavalier.

Le lendemain matin, La plage resta vide, sans coquillages ni poissons.

-Que se passe-t-il ? s'étonnèrent les habitants du village. Voici que la mer nous oublie !

-Pourquoi la mer donnerait-elle encore, puisque son fils est reparti ? fit remarquer Ludie.

-Tais-toi fillette, tu dis des bêtises, grogna Alnoo. La mer était sans doute occupée ailleurs, voilà !



Pourtant les jours s'écoulèrent, et les semaines, sans que le moindre poisson vienne s'échouer sur le rivage : la mer n'offrait plus rien.

Qu'allons-nous devenir ? se lamentèrent les vieux, les moins vieux, qui avaient perdu l'habitude de pêcher, et les jeunes qui ne l'avaient jamais eue.

- Mes amis, dit tristement Alnoo, nous reconstruirons nos barques et nous réapprendrons à travailler. La vieille Cazal avait raison.
- Mais que disait-elle ? demandèrent les pêcheurs.
- Elle disait : la mer n'a pas besoin de nous pour nourrir son fils, elle veut seulement son bonheur, qu'il apprenne à parler comme les hommes, puisqu'il est aussi un petit homme... Mais qui de nous a jamais serré cet enfant dans ses bras, qui l'a embrassé une seule fois ?

Dans le silence général, la voix de Ludie s'éleva :

-Moi, je l'ai embrassé, et pas seulement une fois.

-Cela ne m'étonne pas ! s'écria Alnoo, honteux que les autres aient entendu.

Les villageois ricanèrent :

-Te voilà bien avancée fillette, ton garçon-poisson s'en est allé, il se moque bien de toi.

-Ce n'est pas vrai, il est parti pour nous bâtir une île, il viendra me chercher quand elle sera terminée, avec tout ce qu'il faut dessus.

-assez de bêtises ! reprit Alnoo en colère. Le fils de la mer est comme elle : un ingrat sans mémoire. Il ne se souvient pas davantage de toi que de nous.

La vie du village reprit comme autrefois, comme si de rien d'extraordinaire n'était arrivé.

Parfois pour se moquer les gens demandaient à Ludie :

-Alors, cette île ?

Elle souriait sans répondre.



Chaque soir, elle descendait sur la plage et regardait la mer. Chaque soir, une petite vague toute ronde venait déposer aux pieds de Ludie une perle aussi brillante qu'un œuf de lune, ou une rose taillée dans le corail. Et, dans un ruissellement très gai, la vague disait :

-Je ne t'oublie pas.

• **NOMBRES ET CALCULS**

1- Range les nombres dans l'ordre croissant :

312 - 210 - 262 - 100 - 224 - 59 - 284- 321

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

2- Ecris les nombres correspondants :

4 dizaines, 2 centaines et 2 unités : .....

34 dizaines et 3 unités : .....

3- Calcule :

$2 \times 4 = \dots\dots\dots 2 \times \dots\dots\dots = 16$

$14 = 7 \times \dots\dots\dots$

$18 = 2 \times \dots\dots\dots$

• **GEOMETRIE**

Trace les segments demandés.

6 cm	
9 cm	

• **GRANDEURS ET MESURES**

Complète

1 m et 50 cm = ..... cm

140cm = ..... m et ..... cm

• **PROBLEMES** (*Ecris l'opération et réponds à la question en faisant une phrase ; n'hésite pas à faire un schéma si tu as besoin*).

1- Dans un restaurant, il y a 10 tables de 2 places.

Combien de clients ce restaurant peut-il accueillir ?

Opération :

.....

Phrase réponse :

.....

2- Lucie a 30 perles. Elle a fabriqué 7 colliers de 2 perles.  
Combien de perles reste-t-il à Lucie ?

Opération : .....

Phrase réponse :

.....

• **NOMBRES ET CALCULS**

4- Colorie l'étiquette qui correspond :

deux - cent - cinquante :                  

5- Encadre avec la dizaine qui précède et la dizaine qui suit.

..... < 104 < .....      ..... < 489 < .....      ..... < 563 < .....

6- Complète la suite des nombres.

		405	425						
--	--	-----	-----	--	--	--	--	--	--

7- Complète le tableau de numération avec les nombres 578 et 911 et décompose les nombres :

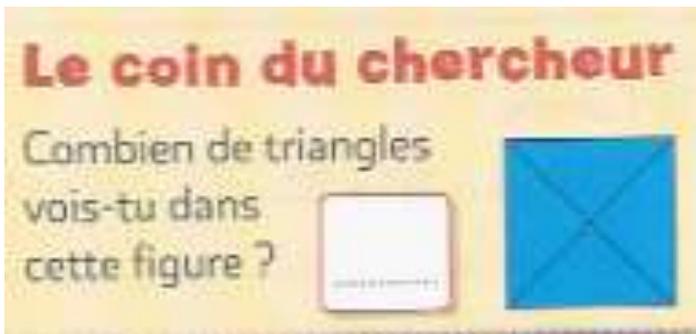
c	d	u

911 = ..... + ..... + .....

c	d	u

578 = ..... + ..... + .....

• **GEOMETRIE**



• **GRANDEURS ET MESURES**

Rappel : 1 m = 100 cm ; 1 dm = 10 cm ; 1 m = 10 dm

Problème : Léa mesurait 112 cm à la rentrée. Elle a grandi de 1 dm pendant l'année. Combien mesure -t- elle maintenant ?

Opération :

.....

Phrase réponse :

.....

Rituels du jeudi 26 mars 2020

• **NOMBRES ET CALCULS**

1- Ecris ces nombres en lettres :

453: .....

876 :.....

2- Complète avec le nombre qui convient :

597 < ..... < 599

794 > ..... > 792

..... < 950 < 951

3- Complète la suite des nombres.

					516	536			
--	--	--	--	--	-----	-----	--	--	--

4 - Calcule :

$4 \times 2 = \dots\dots$

$4 \times \dots\dots = 40$

$25 = 5 \times \dots\dots$

$20 = 4 \times \dots\dots$

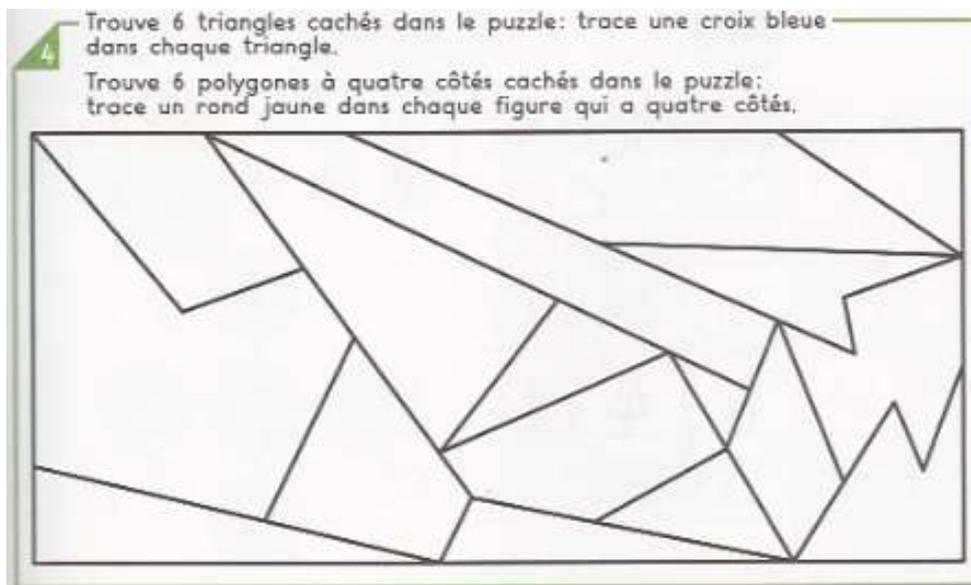
25 d et 35 u = .....

3 c et 42 d = .....

$150 + \dots = 300$

$560 - 90 = \dots\dots$

• **ESPACE ET GEOMETRIE**



• **PROBLEME** (Fais un schéma si besoin)

Jules doit ranger 20 gâteaux dans des boîtes de pâtissier.

Une boîte peut contenir 5 gâteaux.

Combien lui faudra-t-il **de boîtes** ?

Opération :

.....

Phrase réponse :

.....

**Rituels du vendredi 27 mars 2020**

• **NOMBRES ET CALCULS**

4- Ecris les nombres en lettres en t'aidant des étiquettes : (tu peux utiliser plusieurs fois la même étiquette).

quatre

cinq

vingt

quarante

cent

104 > .....

140 > .....

185 < .....

125 < .....

5- Ecris tous les nombres compris entre 400 et 499 qui se terminent par 3.

.....  
.....

6- Complète la suite des nombres.

								790	840
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----

4 - Calcule :

$5 \times 2 = \dots\dots$

$30 = \dots\dots \times 6$

$10 = 5 \times \dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots$

45 d et 9 u = .....

2 c et 25 d = .....

$180 - 90 = \dots\dots$

$360 + \dots\dots = 500$

• **GEOMETRIE**

De quelle figure s'agit-il?

C'est une figure qui a un seul angle droit. Deux de ses côtés mesurent 3cm et un côté 4cm.  
C'est la figure .....

C'est un rectangle dont un côté mesure 4cm et un autre côté 2cm.  
C'est la figure .....

C'est un carré dont les côtés mesurent 3cm.  
C'est la figure .....

- **PROBLEME** (Fais un schéma si besoin)  
Un chocolatier a préparé 328 chocolats. Il les vend par sachets de 10.  
Combien **de sachets** le chocolatier peut-il préparer ?

Opération :

.....

Phrase réponse :

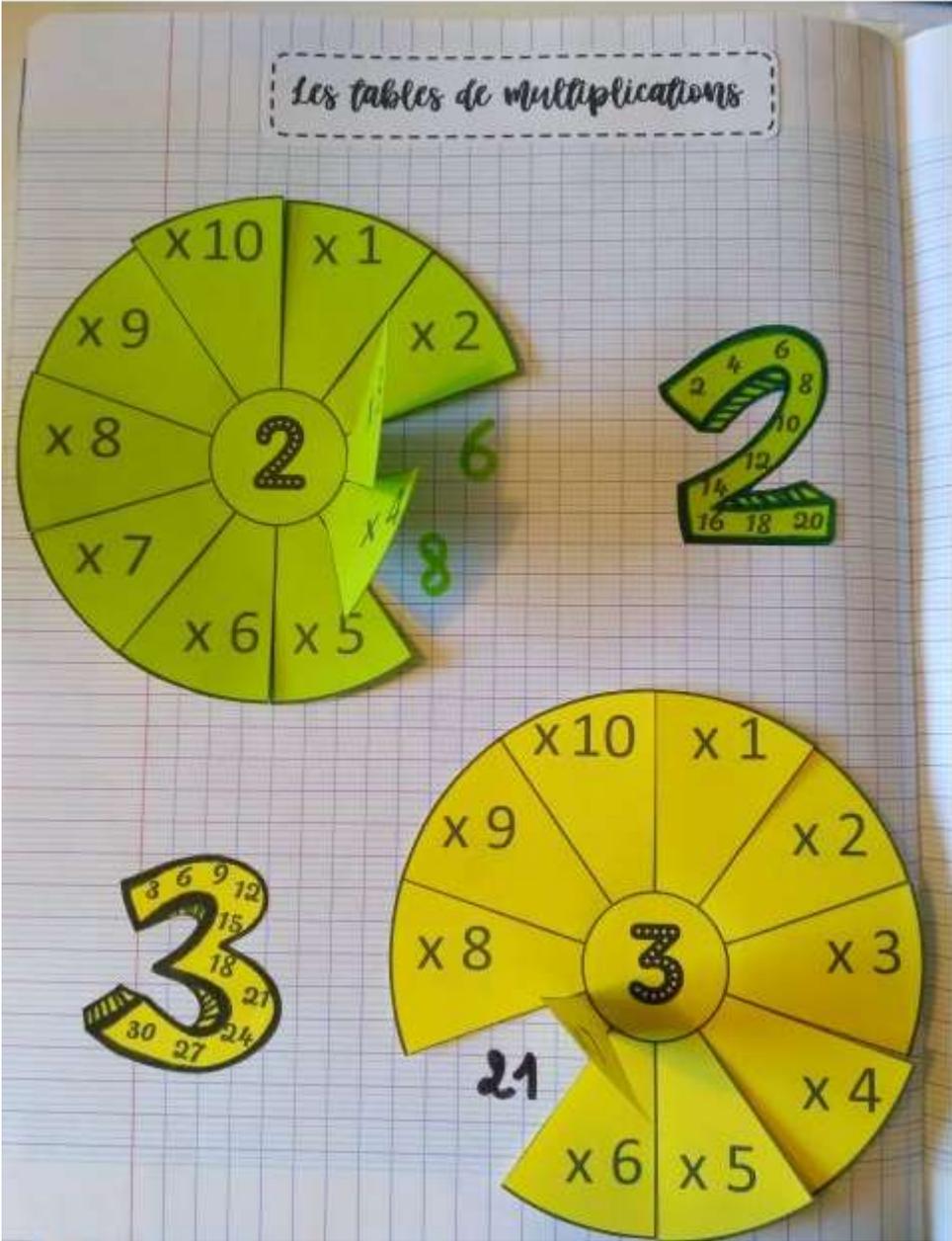
.....

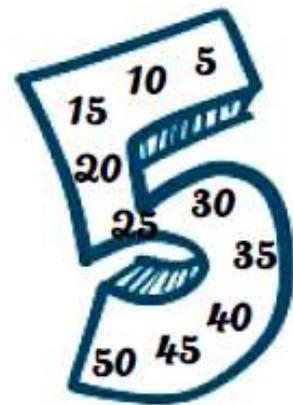
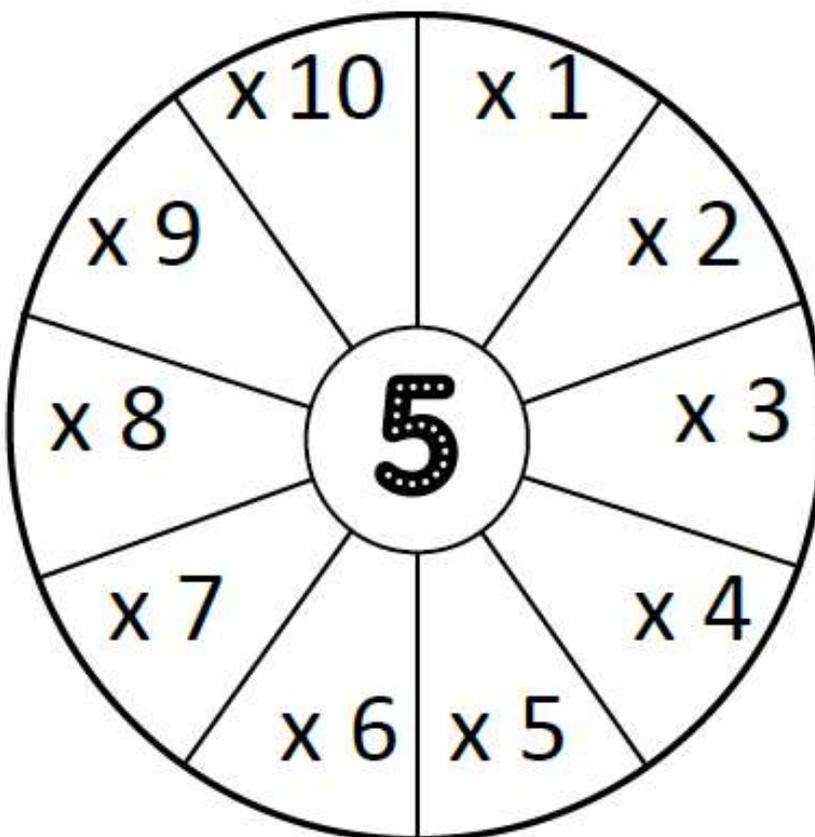
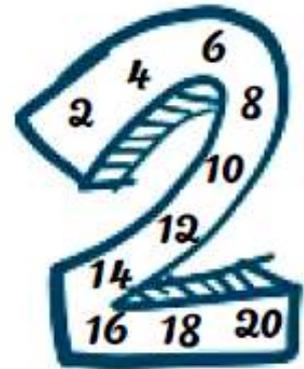
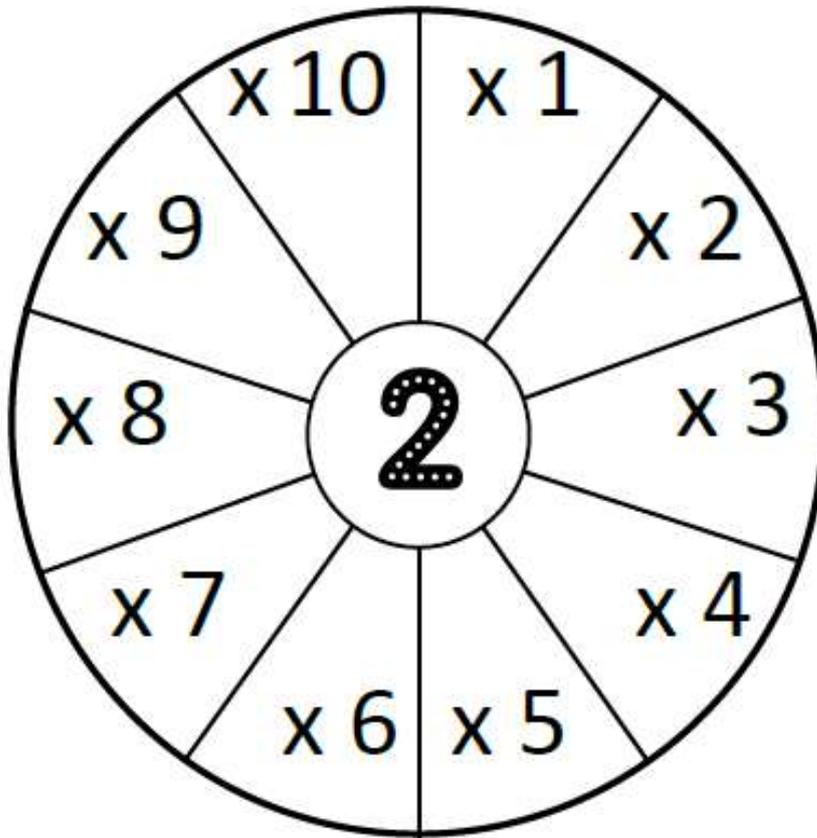
# Les tables de multiplications

Découpe la roue et chaque segment jusqu'au rond central. Colle le centre de la roue. Soulève chaque segment et écris le résultat de chaque produit. Aide -toi de ce qui est écrit dans le chiffre. Tu peux aussi, la colorier au crayon de couleur avec la couleur de ton choix.

La roue sera à compléter avec les résultats sur le cahier ou sur une feuille, le chiffre à côté permet d'avoir un mémo rapide des résultats.

Cette leçon pourra ainsi être utilisée lors des phases d'entraînement.



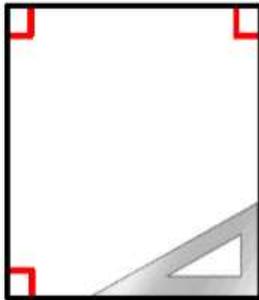


## Ton Mémo « angle droit » :

Géom...

# L'angle droit

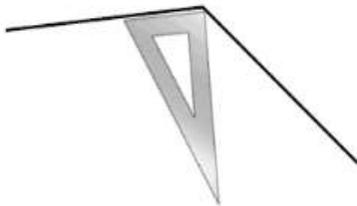
Pour vérifier si un angle est **droit**, on utilise une équerre.



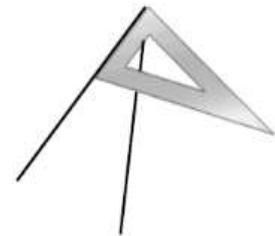
Pour indiquer qu'un angle est droit, on dessine ce petit symbole : 



Certains angles sont **plus grands** que l'angle droit :



Certains angles sont **plus petits** que l'angle droit :



**Entraîne-toi sur le son « ch » en faisant la dictée n°16.**

**Ecoute bien lors de la dictée, et à la relecture. Vérifie ce que tu as écrit avant de corriger.**

Parfois, nous allons chez mon cousin à la ferme. Il y a des chevaux et des vaches.

La chienne marche avec les chats noirs.

A gauche de ma chambre, sur une branche, un oiseau chante sa chanson.

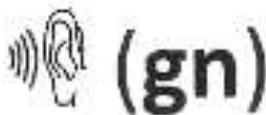
Mon chocolat est trop chaud !

**Relis-toi avant de corriger et pense à ce que tu as appris cette semaine.**

**Si tu as des erreurs, réapprends les mots pour bien les connaître.**

**Liste du son « gn ».**

Son 21



Allons à la montagne !  
Allons à la campagne !  
Ramassons à pleines poignées  
Châtaignes et champignons  
Remplissons nos paniers  
Garnissons nos greniers.



 <b>gn</b>	 le peignoir	 <b>ni</b>
→		
des montagnes la campagne des champignons des châtaignes une poignée le poignet un clignotant		 un panier
→		
mignon, mignons, mignonne, mignonnes magnifique, magnifiques		le grenier un prunier
grogner cligner de l'œil : Je cligne de l'œil. nous clignons de l'œil		

- 1** Dans son carnet secret, Ludie écrit ses rêves.  
Elle raconte l'île que Fado est en train de bâtir pour elle.  
Écris ce qu'elle imagine.

Sur notre île, les maisons seront

Sur notre île, il y aura

Sur notre île, on pourra

Sur notre île,



- 2** Vérifie :
- la ponctuation,
  - les accords dans chaque groupe du nom,
  - les accords entre le sujet et le verbe,
  - les terminaisons de verbes conjugués au futur. Utilise *Mes outils pour écrire*.

- 3** Illustre ton texte.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw an illustration of their text.



Langue  
Vivante :  
Anglais  
(fiche 1)



Avec Jim, nous avons commencé à apprendre les vêtements. Souviens-toi : Jim met des vêtements dans son sac-à-dos pour rejoindre Hamish pour son anniversaire.

Pour t'aider à t'en souvenir, écoute la Vidéo et chante la chanson du lien ci-dessous.

(Demande à tes parents de t'aider pour copier le lien ci-dessous). Tu peux la regarder plusieurs fois dans la semaine et rappelle-toi, tu ne travailles qu'à l'oral.

[https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i\\_ZZkFU](https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU)

*Get ready, it's time to go*

*Get ready from head to toe*

*Sun, wind, rain, or snow, look outside and pick your clothes.*

Put on your shirt, (repeat)

Put on your pants, (repeat)

Put on your socks, (repeat)

Get dressed for the day !

*Get ready, it's time to go,*

*Get ready from head to toe,*

*Sun, wind, rain, or snow, look outside and pick your clothes.*

Put on your hat, (repeat)

Put on your coat, (repeat)

Put on your shoes, (repeat)

Get dressed for the day !

*Get ready, it's time to go,*

*Get ready from head to toe,*

*Sun, wind, rain, or snow, look outside and pick your clothes.*

Put on your scarf, (repeat)

Put on your mittens, (repeat)

Pick up your bag, (repeat)

Get dressed for the day ! (repeat x3)

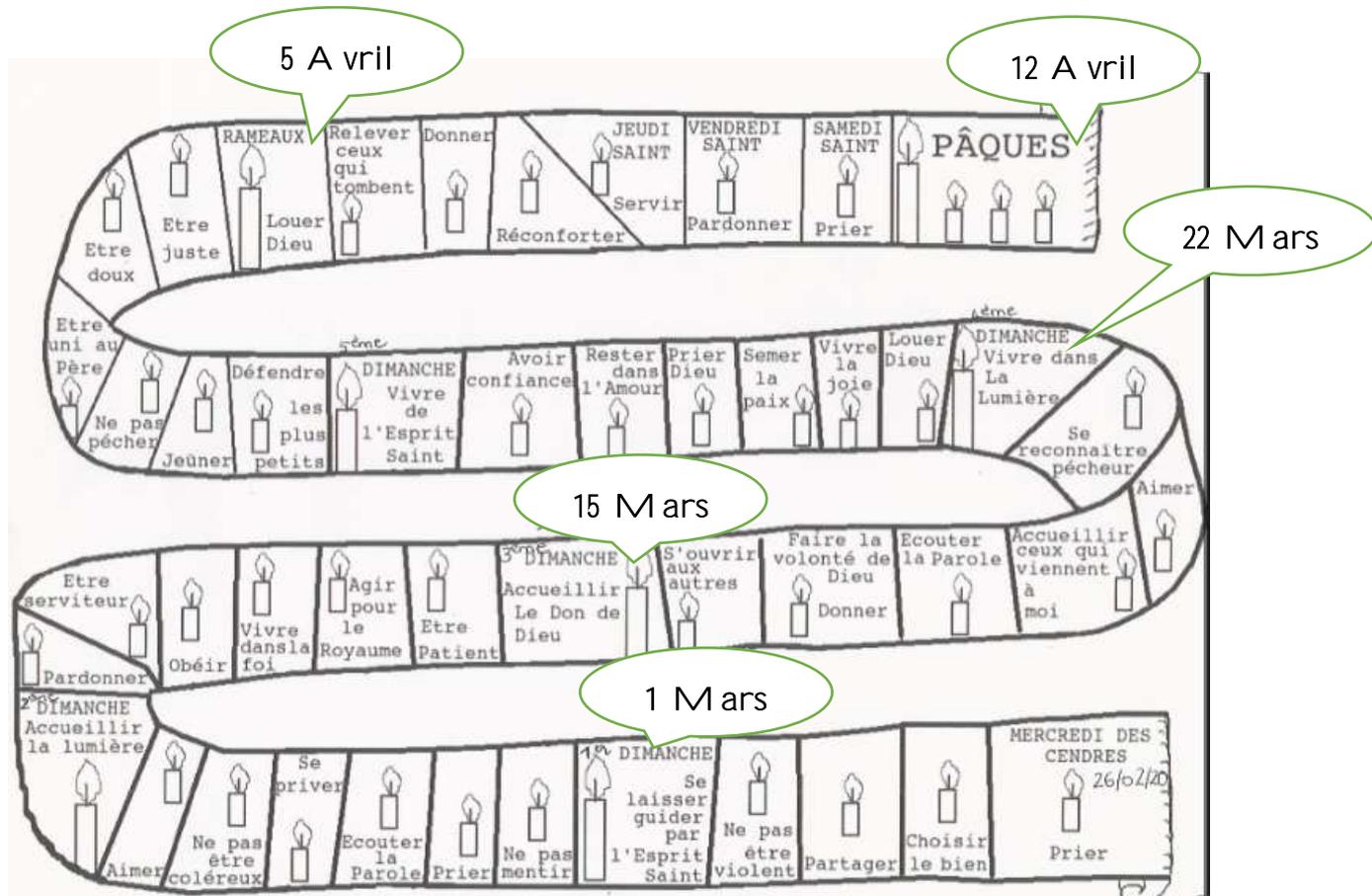
Pour t'amuser déguise-toi et cite les mots des vêtements que tu as appris avec la chanson, et ceux dont tu te souviens de la leçon faite en classe. Partage la photo avec tes amis pour t'amuser.

## Le temps du Carême

Le Carême commence le mercredi des cendres : pendant 40 jours, les chrétiens se préparent à la grande fête de Pâques en pensant davantage à Dieu et aux autres.

C'est un temps de partage, de prière, de changement, de conversion pour aimer comme Jésus le demande.

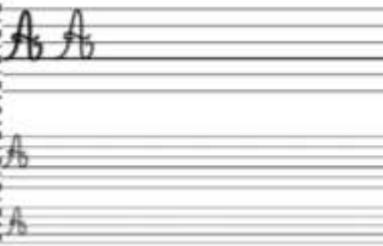
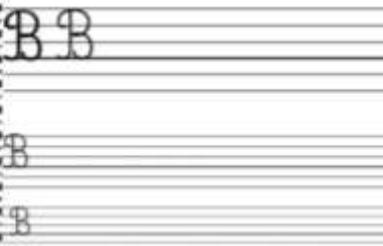
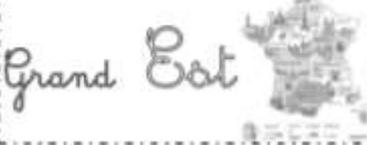
**En attendant Pâques, tu peux colorier chaque jour une case...**



# Ecriture

Entraîne-toi à écrire sur ton cahier les majuscules en faisant bien attention à la hauteur de tes lettres.

Aide-toi du modèle, commence par le tracé 1.

Pour t'entraîner, écris tous les mots que tu connais et qui commencent par la lettre que tu as écrite.

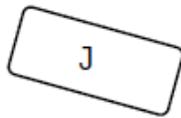
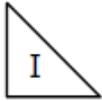
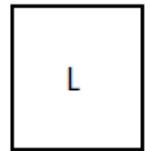
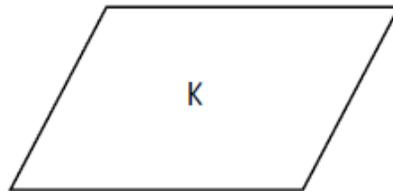
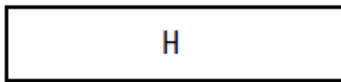
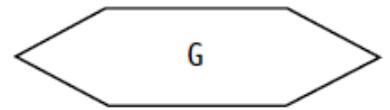
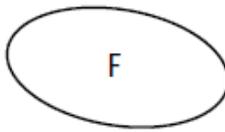
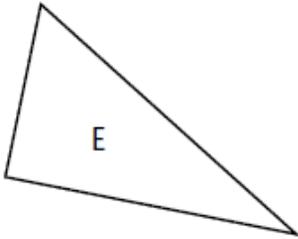
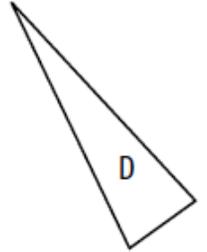
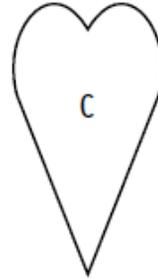
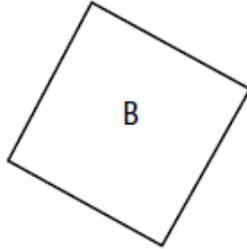
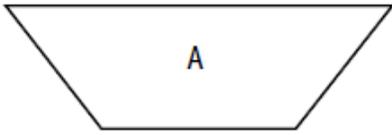


Travaille bien et  
à la semaine  
prochaine.

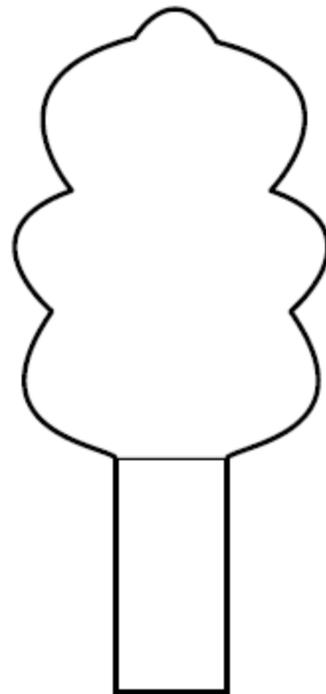
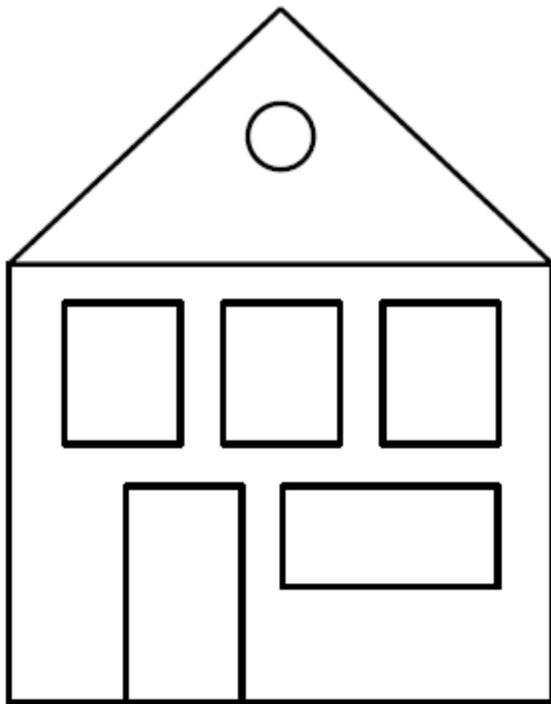
## Reconnaître l'angle droit.



**1** Utilise ton équerre pour trouver tous les angles droits dans les figures



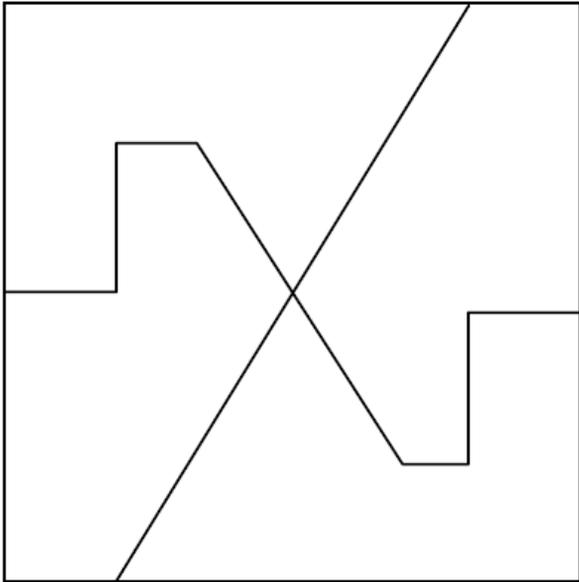
**2** Utilise ton équerre pour trouver tous les angles droits dans ce dessin.



## Reconnaître l'angle droit.



**1** Recherche avec ton équerre au moins 6 angles droits et note-les.



Colorie à la manière de Mondrian.

Rouge : (D ; 3), (A ; 5), (E ; 4)

Jaune : (A ; 1), (B ; 1), (D ; 2), (C ; 4)

Bleu : (B ; 2), (D ; 5)

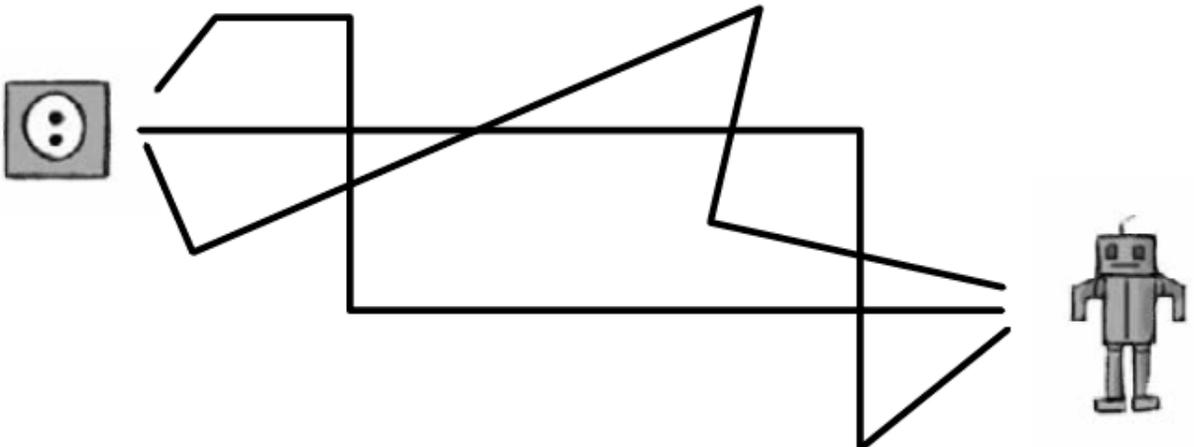
Noir : (E ; 1), (E ; 2), (A ; 3), (B ; 3), (B ; 5)

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

Essaye de compter les angles droits de ton tableau !



**2** Le robot doit aller se brancher. Attention, il ne peut tourner que à angle droit. Trace un chemin possible.

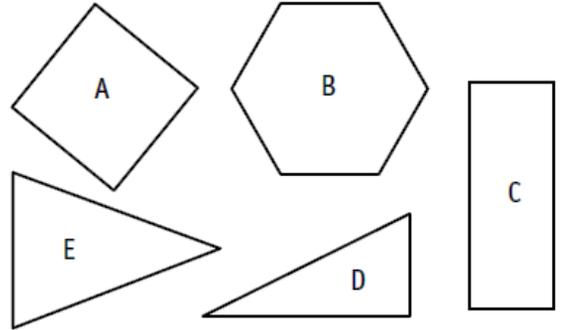


## Reconnaître l'angle droit.

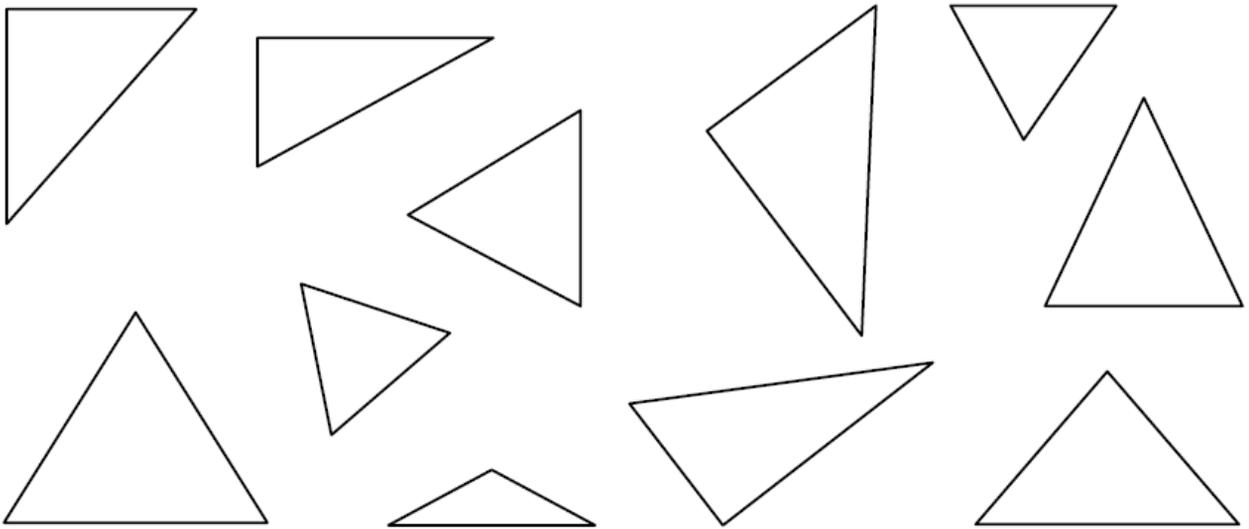


1 **Complète** le tableau suivant.

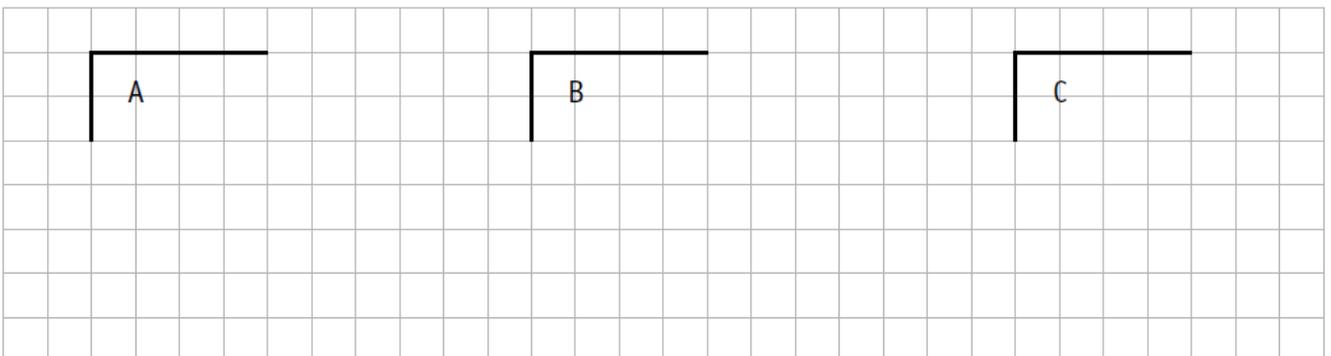
Figures	A	B	C	D	E
Nombre de côtés					
Nombre de sommets					
Nombre d'angles droits					



2 **Indique** l'angle droit sur les triangles rectangles. **Barre** les autres triangles.



3 **Complète** les figures pour que A soit un triangle rectangle, B un carré et C un rectangle..



# Conjuguer les verbes *être* et *avoir* au présent

## Je m'entraîne

### ① Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

..... ai mal à la tête.

..... as une jolie robe.

..... suis souvent malade.

..... avons un exercice à faire.

..... est en retard.

..... êtes en retard.

..... sommes en vacances.

..... a huit ans.

..... avez sûrement raison.

..... es trop bavard.

..... ont une grande maison.

### ② Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Nous ..... (être) amis avec les voisins.

Ils ..... (être) charmants.

Ils ..... (avoir) un petit chien.

Il ..... (avoir) toujours faim.

Il ..... (être) très gourmand.

Nous ..... (avoir) une nouvelle maîtresse.

### ③ Complète avec *a / as / es / est*.

Mon grand-père ..... fatigué. Il ..... très âgé. Il ..... mal au dos.

Tu ..... en bonne santé. Tu ..... bonne mine.

Ma sœur ..... les yeux bleus. Elle ..... des nattes. Elle ..... jolie.

Tu ..... les mains sales.

### ④ Relie d'un trait le sujet et le verbe qui correspondent.

Elle • • as

Vous • • a peur.

Tu • • avez

Tu • • sont

Mes parents • • est en retard.

Mon frère • • es

### 5 Récris les phrases avec le nouveau pronom personnel singulier.

Vous avez envie de rire. → Tu


Nous sommes dans le train. → Je


J'ai un chat noir. → Nous


Tu es chez le coiffeur. → Vous


### 6 Récris les phrases en changeant de sujet.

Gaston est de bonne humeur.

Gaston et Félix


Le loup a de grands crocs.

Les loups


Mes frères sont absents.

Mon frère


### J'écris

### 7 Sur ton cahier, écris une phrase pour répondre à chaque question. Utilise les verbes être et avoir.

Quel âge as-tu ?

Où es-tu en ce moment ?

En quelle classe es-tu ?

Où sont tes parents ?

Avez-vous un animal ?

Quelle heure est-il ?