



## **SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE**

### **FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2** **pour la journée du 20/03/2020**

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour la journée nommée ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

<b>Niveau</b>	<b>Enseignants</b>	<b>Adresse mail</b>
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclededel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pelerin & Mme Bertuel	laprocpelerin@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

## Lecture compréhension : Vérifex 1

### LE POT FÊLÉ

Une vieille dame chinoise possédait deux grands pots, **chacun** suspendu au bout d'une perche qu'elle transportait appuyée derrière son cou. Un des pots était fêlé alors que l'autre pot était en parfait état et rapportait toujours sa pleine ration d'eau. À la fin de la longue marche, du ruisseau vers la maison, le pot fêlé n'était plus qu'à moitié rempli d'eau.

Tout ceci se déroula quotidiennement pendant deux années complètes et la vieille dame ne rapportait chez elle qu'un pot et demi d'eau.

Le pot intact était très fier de son œuvre mais le pauvre pot fêlé, **lui**, avait honte de ses propres imperfections et se sentait triste. Il ne pouvait faire que la moitié du travail pour lequel il avait été créé.

Après deux années de ce qu'il percevait comme un échec, il s'adressa un jour à la vieille dame, alors qu'ils étaient près du ruisseau.  
« J'ai honte de moi-même, parce que ma fêlure laisse l'eau s'échapper au retour vers la maison. »

La vieille dame sourit : « As-tu remarqué qu'il y a des fleurs sur ton côté du chemin, et qu'il n'y en a pas de l'autre côté ? J'ai toujours su à propos de ta fêlure, donc j'ai semé des graines de fleurs de ton côté du chemin, et chaque jour, lors du retour à la maison, tu **les** arrosais. Pendant deux ans, j'ai pu ainsi cueillir de *superbes* fleurs pour décorer la table. Sans toi, étant simplement tel que tu es, il n'aurait pu y avoir cette beauté pour agrémenter la maison».





# VÉRIFIX

1. Où se passe cette histoire ?

.....

2. Que possède la vieille dame ?

.....

3. Comment les porte-t-elle ?

.....

4. À quoi servent-ils ?

.....

5. Quel trajet fait-elle tous les jours ?

.....

6. Quel est le sentiment du pot intact ?

.....

7. Quel est le sentiment du pot fêlé ?

.....

8. Combien de temps le pot fêlé met-il à se confier à la vieille dame ?

.....

9. Pourquoi la vieille dame est-elle heureuse d'avoir un pot fêlé ?

.....

10. Où cueille-t-elle ses fleurs ?

.....

## **Pour aller plus loin :**

11. Ligne 1 : « **chacun** suspendu ». Que désigne le mot « chacun » ?

.....

12. Ligne 11 : « **lui**, avait honte ». Qui est « lui » ?

.....

13. Ligne 20 : « tu **les** arrosais ». Que désigne le pronom « les » ?

.....



## Conjugaison : Leçon passé composé

C 3

# Le passé composé

- Le passé composé est un **temps du passé**.

Il se construit avec :

**auxiliaire conjugué au présent (avoir ou être) + participe passé**

*Exemple : J'ai mangé à la cantine.*

- **La terminaison du participe passé**

Suivant le groupe du verbe et l'infinitif, le participe passé se termine différemment.

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe				
aimer	finir	rire	écrire	mettre	voir	ouvrir
Il a aimé	Il a fini	Il a ri	Il a écrit	Il a mis	Il a vu	Il a ouvert

**Astuce** : pour trouver la dernière lettre, on peut utiliser un sujet féminin :



Il a fait. (La chose est faite)  
Il a promis. (La chose est promise)  
Il a dite. (La chose est dite)

Construction  
**avec l'auxiliaire**  
AVOIR au présent

Le passé  
composé

Construction  
**avec l'auxiliaire**  
ÊTRE au présent

ai  
as  
a  
avons  
avez  
ont

+ participe passé

Il ne s'accorde pas  
avec le sujet

suis  
es  
est  
sommes  
êtes  
sont

+ participe passé

Il s'accorde avec le sujet

en genre : masculin/féminin  
en nombre : singulier/pluriel

C3



# Le passé composé



VERBES du 1 <sup>ER</sup> GROUPE			
Participe passé: -é			
Regarder	Manger	Conjuguer	
J' ai regardé Tu as regardé Il a regardé Nous avons regardé Vous avez regardé Elles ont regardé	J' ai mangé Tu as mangé Elle a mangé Nous avons mangé Vous avez mangé Ils ont mangé	J' ai conjugué Tu as conjugué On a conjugué Nous avons conjugué Vous avez conjugué Elles ont conjugué	
Lancer	Payer	Appuyer	
J' ai lancé Tu as lancé Il a lancé Nous avons lancé Vous avez lancé Ils ont lancé	J' ai payé Tu as payé Elle a payé Nous avons payé Vous avez payé Elles ont payé	J' ai appuyé Tu as appuyé On a appuyé Nous avons appuyé Vous avez appuyé Ils ont appuyé	

VERBES du 2 <sup>Eme</sup> GROUPE	
Participe passé : -i	
Finir	
J' ai fini Tu as fini Il a fini Nous avons fini Vous avez fini Elles ont fini	
Remplir	
J' ai rempli Tu as rempli Elle a rempli Nous avons rempli Vous avez rempli Ils ont rempli	

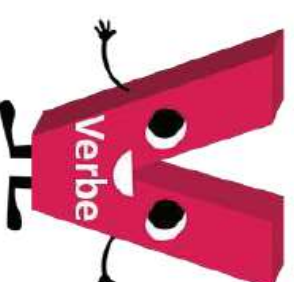


## VERBES du 3<sup>EME</sup> GROUPE

**Participe passé : -t, -is, -u, -i, -é**

## AUXILIAIRES ET VERBE ALLER

	Dire	Faire	Voir	Partir	Etre
J'	ai dit	ai fait	ai vu	Je suis parti(e)	J' ai été
Tu	as dit	as fait	as vu	Tu es parti(e)	Tu as été
Il	a dit	a fait	a vu	Elle est partie	Il a été
Nous	avons dit	avons fait	avons vu	Nous sommes parti(e)s	Nous avons été
Vous	avez dit	avez fait	avez vu	Vous êtes parti(e)s	Vous avez été
Ils	ont dit	ont fait	ont vu	Ils sont partis	Ils ont été
	<b>Prendre</b>	<b>Venir</b>	<b>Vouloir</b>	<b>Pouvoir</b>	<b>Avoir</b>
J'	ai pris	Je suis venu(e)	J' ai voulu	J' ai pu	J' ai eu
Tu	as pris	Tu es venu(e)	Tu as voulu	Tu as pu	Tu as eu
Il	a pris	Il est venu	Il a voulu	Il a pu	Il a eu
Nous	avons pris	Elle est venue	Nous avons voulu	Nous avons pu	Nous avons eu
Vous	avez pris	Nous sommes venu(e)s	Vous avez voulu	Vous avez pu	Vous avez eu
Ils	ont pris	Vous êtes venu(e)s	Ils ont voulu	Ils ont pu	Ils ont eu



<b>Aller</b>	
Je	suis allé(e)
Tu	es allé(e)
Il	est allé
Nous	sommes allé(e)s
Vous	êtes allé(e)s
Ils	sont allés
Elles	sont allées

# Conjugaison : exercice passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Je sais conjuguer ...

Temps : Passé composé

- |  |
|--|
| 1 - Passé composé - elle (jouer) :     |
| 2 - Passé composé - ils (aimer) :      |
| 3 - Passé composé - elles (manger) :   |
| 4 - Passé composé - je (aimer) :       |
| 5 - Passé composé - nous (porter) :    |
| 6 - Passé composé - elle (chanter) :   |
| 7 - Passé composé - on (bouger) :      |
| 8 - Passé composé - ils (manger) :     |
| 9 - Passé composé - ils (rouler) :     |
| 10 - Passé composé - vous (chanter) :  |
| 11 - Passé composé - ils (trouver) :   |
| 12 - Passé composé - je (rouler) :     |
| 13 - Passé composé - elle (manger) :   |
| 14 - Passé composé - nous (nager) :    |
| 15 - Passé composé - nous (jouer) :    |
| 16 - Passé composé - on (nager) :      |
| 17 - Passé composé - on (chanter) :    |
| 18 - Passé composé - on (manger) :     |
| 19 - Passé composé - il (crier) :      |
| 20 - Passé composé - elles (trouver) : |
| 21 - Passé composé - elles (bouger) :  |
| 22 - Passé composé - nous (crier) :    |
| 23 - Passé composé - vous (remuer) :   |
| 24 - Passé composé - je (porter) :     |
| 25 - Passé composé - on (remuer) :     |
| 26 - Passé composé - vous (jouer) :    |
| 27 - Passé composé - je (bouger) :     |
| 28 - Passé composé - elle (parler) :   |
| 29 - Passé composé - il (rouler) :     |
| 30 - Passé composé - ils (crier) :     |



# Vocabulaire : termes génériques et spécifiques

## Rappel leçon

V2

## Termes génériques, termes spécifiques

### 1/ Définition

**Termes génériques** : désignent une catégorie qui regroupe des mots plus précis.

Exemple : outil

**Termes spécifiques** : mots plus précis qui désignent les éléments de la catégorie.

Exemple : scie, marteau, bêche, pioche

### 2/ Utilisation des termes génériques

- Pour écrire les **articles de dictionnaire**.

Exemple :

Voiture n.f. : **véhicule** à roues qui sert à transporter des personnes ou des choses.

↳ **véhicule** est un mot générique

- Pour **éviter les répétitions**.


Exemple :

Tom m'a offert cette **bague**. Je tiens beaucoup à ce **bijou**.


↓  
terme spécifique

↓  
terme générique


# Exercices : termes génériques et spécifiques

 **Exercice 1** : Entoure le terme générique de chaque série.


- pommier - érable - hêtre - arbre - chêne - cerisier
- légume - courgette - aubergine - haricot - chou
- amour - haine - honte - joie - sentiment
- géographie - français - disciplines - mathématiques
- le ski - le sport - le handball - la gymnastique - la boxe - le football - la danse
- une pirogue - un paquebot - un bateau - une jonque - un galion - une barque

 **Exercice 2** : Trouve le terme générique correspondant.


- un chêne - un pin - un peuplier - un marronnier - un baobab → \_\_\_\_\_
- une vipère - un boa - une couleuvre - un python - un cobra → \_\_\_\_\_
- une table - une chaise - une armoire - un lit - un bureau → \_\_\_\_\_
- Paris - Berlin - Moscou - Athènes - Washington → \_\_\_\_\_
- un manuel - un album - un dictionnaire - un atlas - un grimoire → \_\_\_\_\_
- péroné - tibia - humérus - cubitus - phalange - sternum → \_\_\_\_\_

 **Exercice 3** : Trouve 4 termes spécifiques qui correspondent à chaque terme générique.

- Des ustensiles de cuisine : \_\_\_\_\_
- Des héros de bande dessinée : \_\_\_\_\_
- Des insectes : \_\_\_\_\_
- Des moyens de transport : \_\_\_\_\_
- Des planètes : \_\_\_\_\_

 **Exercice 4** : Remplace chaque terme générique souligné par 3 termes spécifiques.

- Aymeric a tracé des figures géométriques sur son cahier. → \_\_\_\_\_
- Vous avez visité plusieurs continents. → \_\_\_\_\_
- Saskia pose des récipients sur la table. → \_\_\_\_\_
- Nous avons acheté des légumes au marché. → \_\_\_\_\_

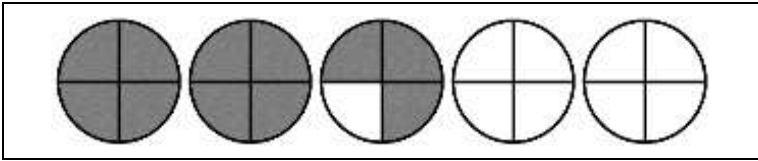
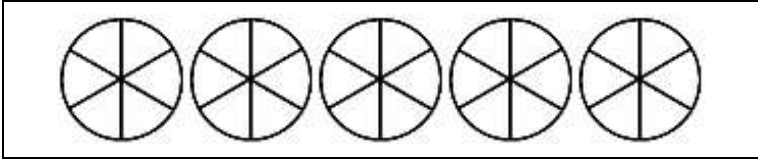
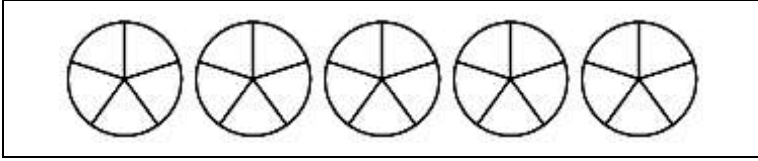
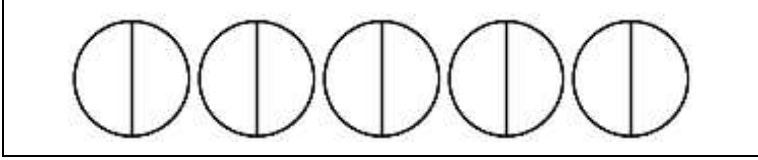
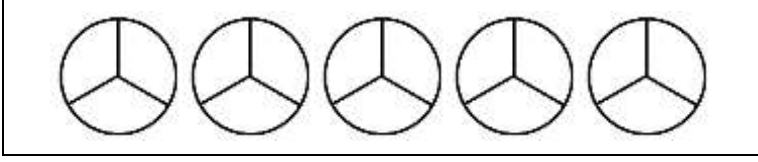
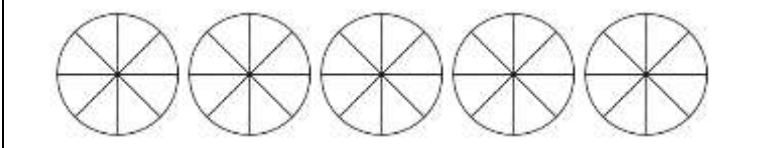
 **Exercice 5** : Remplace les termes particuliers en rouge par le terme générique qui correspond.

- Manon a tracé un **U**, un **A**, un **I**, un **O** et un **E** à l'encre noire. → \_\_\_\_\_
- Rémi a acheté des **tartelettes**, des **flans** et des **éclairs au chocolat**. → \_\_\_\_\_
- J'ai vu une émission sur les **persans**, les **siamois** et les **angoras**. → \_\_\_\_\_
- Je me suis blessé le **pouce**, l'**index** et l'**annulaire** en coupant du saucisson. → \_\_\_\_\_
- Il y a des **primevères**, des **anémones** et **jacinthes** dans ce petit bouquet. → \_\_\_\_\_
- J'adore le **camembert**, le **chèvre** et le **gruyère** ! → \_\_\_\_\_

## Numération CM2 - Les fractions 2

Sur cette feuille, pour chaque ligne, colorie la fraction demandée. Indique ensuite le nombre d'unités entières que tu as utilisées, et ce qu'il reste, comme dans l'exemple.

*Exemple :*

$\frac{11}{4}$		$\frac{11}{4} = 2 \text{ unités} + \frac{3}{4}$
$\frac{19}{6}$		$\frac{19}{6} = \dots\dots\dots \text{ unités} + \text{---}$
$\frac{21}{5}$		$\frac{21}{5} = \dots\dots\dots \text{ unités} + \text{---}$
$\frac{7}{2}$		$\frac{7}{2} = \dots\dots\dots \text{ unités} + \text{---}$
$\frac{14}{3}$		$\frac{14}{3} = \dots\dots\dots \text{ unités} + \text{---}$
$\frac{24}{8}$		$\frac{24}{8} = \dots\dots\dots \text{ unités} + \text{---}$



# Géométrie : construction de triangles

3

Construis  
un triangle  $ABC$ , rectangle en  $B$ , avec :

$AB = 6 \text{ cm}$   
 $BC = 10 \text{ cm}$

- J'ai vérifié les mesures.
- J'ai nommé les sommets.
- J'ai codé les propriétés.



## LES TRIANGLES

- Un triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit.
- Pour tracer un triangle rectangle, j'ai besoin de ma règle et de mon équerre !



<http://laclassedevie.fr/>

4

Construis  
un triangle  $DEF$ , isocèle en  $E$ , avec :

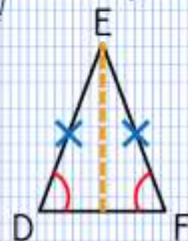
$DF = 5 \text{ cm}$   
 $DE = EF = 7 \text{ cm}$

- J'ai vérifié les mesures.
- J'ai nommé les sommets.
- J'ai codé les propriétés.



## LES TRIANGLES

- Un triangle isocèle est un triangle qui a deux côtés égaux et deux angles égaux.
- Il a aussi un axe de symétrie !
- Pour tracer un triangle isocèle, j'ai besoin de ma règle et de mon compas !



<http://laclassedevie.fr/>

# Géométrie : reproduction sur quadrillage

15

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

## REPRODUCTION

## La sorcière

