



## **SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE**

### **FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE MS** **pour la période du 19 au 20 Mars.**

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour la journée nommée ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

<b>Niveau</b>	<b>Enseignants</b>	<b>Adresse mail</b>
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pelerin & Mme Bertuel	laprocpelerin@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Felder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

# Activités pour la maison

## du 19 au 20 mars

**En plus des fiches d'activités que nous proposons pour les PS et MS, voici quelques idées d'activités ludiques permettant de rentrer dans les apprentissages scolaires.**

- Lecture d'histoires avec questionnement oral sur les personnages, les lieux, les actions (permettre à l'enfant d'acquérir du vocabulaire et aussi de s'entraîner à utiliser les bonnes syntaxes pour former des phrases ).
- Reprendre le premier cahier de vie et d'activités pour ceux qui l'ont, afin de relire ensemble les projets, d'expliquer les diverses activités, reprendre les comptines, les chants...
- Réviser les jours de la semaine : aujourd'hui nous sommes mardi. Hier c'était quel jour ? et demain ? Utiliser la comptine numérique dès que vous pouvez (ex : aujourd'hui nous sommes cinq à déjeuner. Sors 5 fourchettes, 5 petites cuillères ...)
- Jeux : lotos, puzzles, dominos, jeux de cartes (Bataille, Uno, Mistigris, ....)
- Jeux de société comme les petits chevaux, jeu de l'oie ...)
- Découpage de formes diverses et collage sur une feuille pour inventer une production libre.
- Pâte à modeler, pâte à sel (2 verres de farine, 1 verre de sel fin, 1 petit verre d'eau)
- Constructions diverses et imaginaires avec les kaplas, les légos....
- Pour les MS, écrire son prénom et divers mots en utilisant les capitales.
- Utilisez aussi les jeux comme le scrabble, les dominos des lettres...vous pouvez aussi imprimer les lettres de l'alphabet en capitales que l'enfant découpera et utilisera pour former des mots.



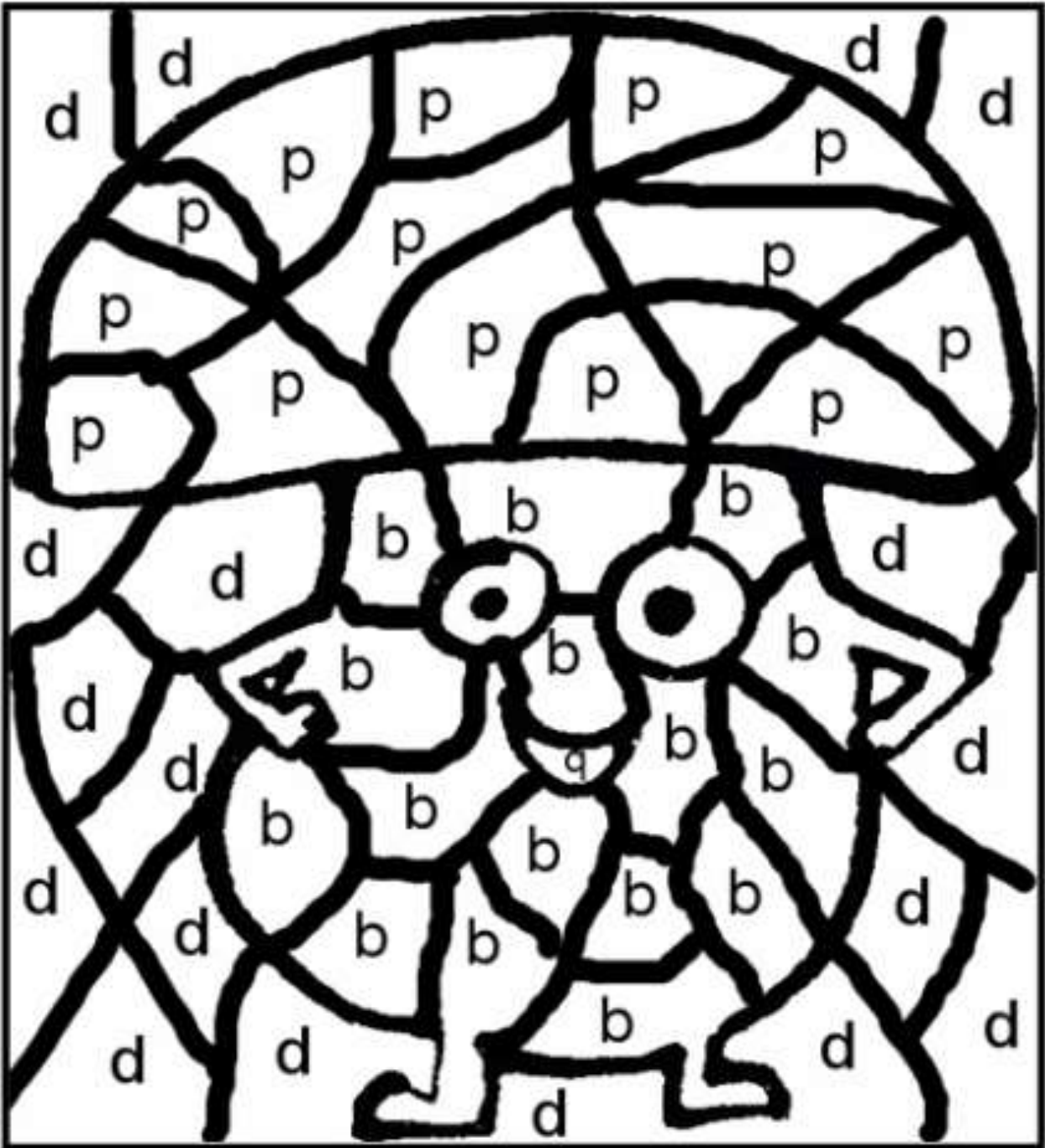
Objectifs :

- Attention, observation, concentration
- Reconnaître et différencier des lettres qui se ressemblent.
- Soin du travail.

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

*Découvrir le principe alphabétique*

Consigne : « Colorier en respectant le code couleur. »

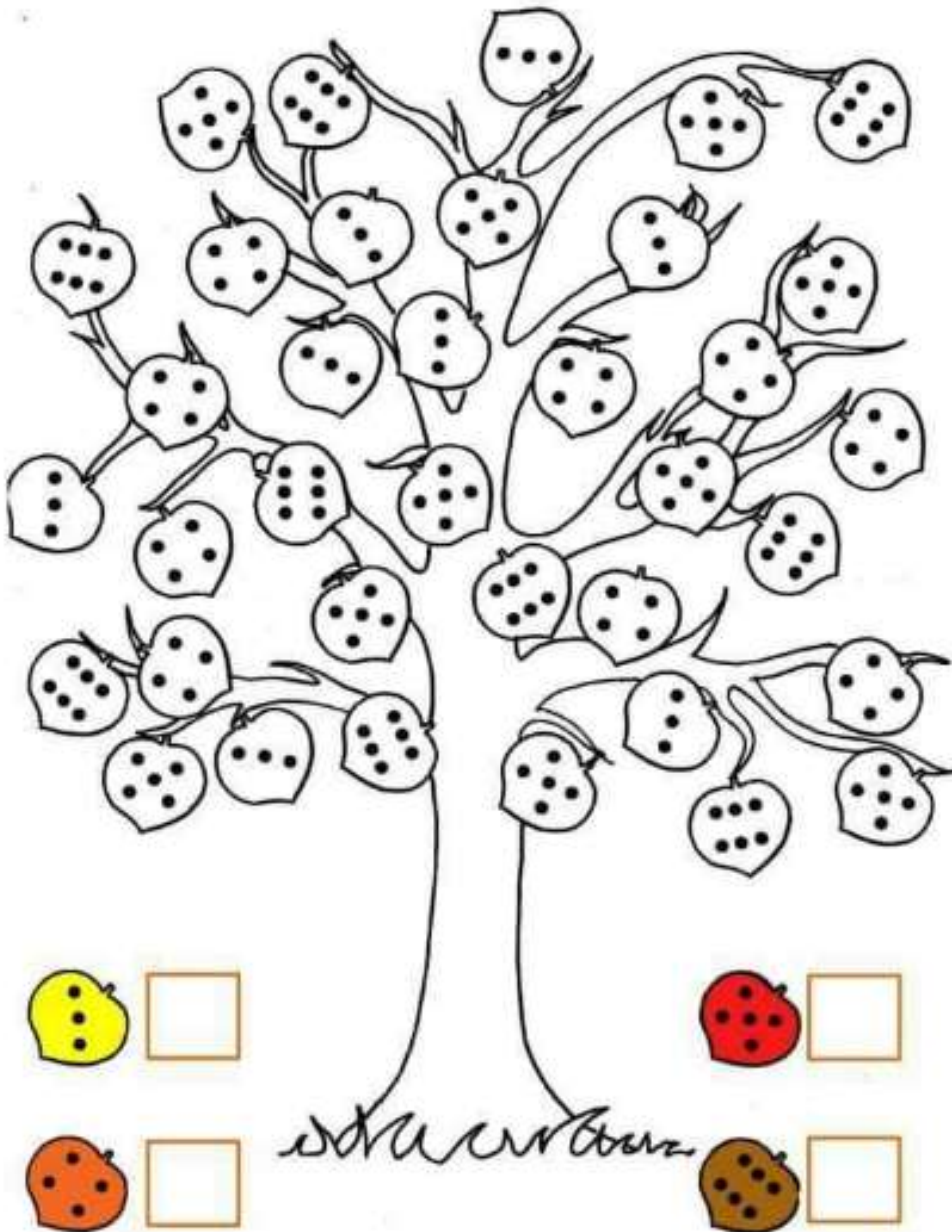


Objectifs :


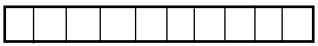
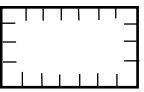







- Attention, observation, concentration
- Reconnaître et mémoriser les constellations de 3, 4, 5, 6.
- Soin du travail.

**Construire les outils pour structurer sa pensée**

Consigne : « Colorier les pommes en respectant le code couleur, colorier l'arbre ensuite sans dépasser les contours. » **NE PAS OUBLIER DE BIEN TENIR LE CRAYON**



# Fiche de suivi : Découpage

<p>Je tiens mes ciseaux correctement, le pouce en haut.</p>  <input type="radio"/>	<p>Je positionne ma main et mon bras correctement.</p> <input type="radio"/>	<p>Je suis prudent avec mes ciseaux, je fais attention quand je les manipule.</p> <input type="radio"/>
<p>Je découpe des bandes en morceaux.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>	<p>Je découpe des franges tout autour d'une feuille.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>	<p>Je découpe en suivant une ligne droite.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>
<p>Je découpe en suivant une ligne courbe.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>	<p>Je découpe des formes simples : carrés, triangles.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>	<p>Je découpe des formes arrondies simples.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>
<p>Je découpe des formes arrondies complexes.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>	<p>Je découpe des formes complexes.</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p> <p>Découper des images dans des catalogues</p>	<p>Je découpe en réfléchissant à mon découpage afin qu'il soit le plus rapide possible. (Découpage rationnel.)</p>  <p>J'ai essayé : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>J'ai réussi(e) seul(e) : <input type="radio"/></p>



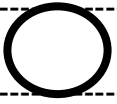
# L'écrit

*Commencer à écrire tout seul*

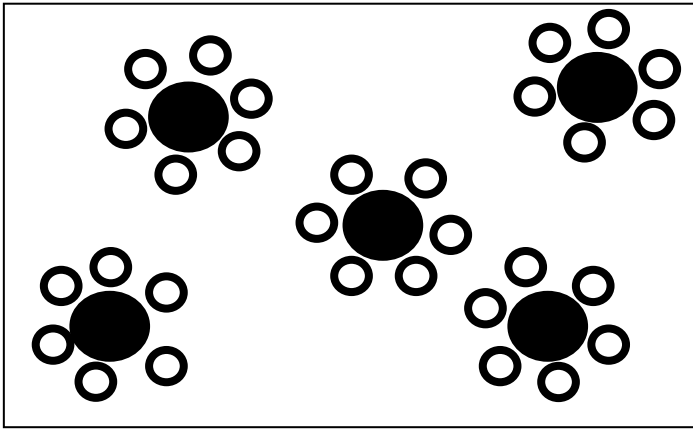
- **Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture.**

**Mars 2020**

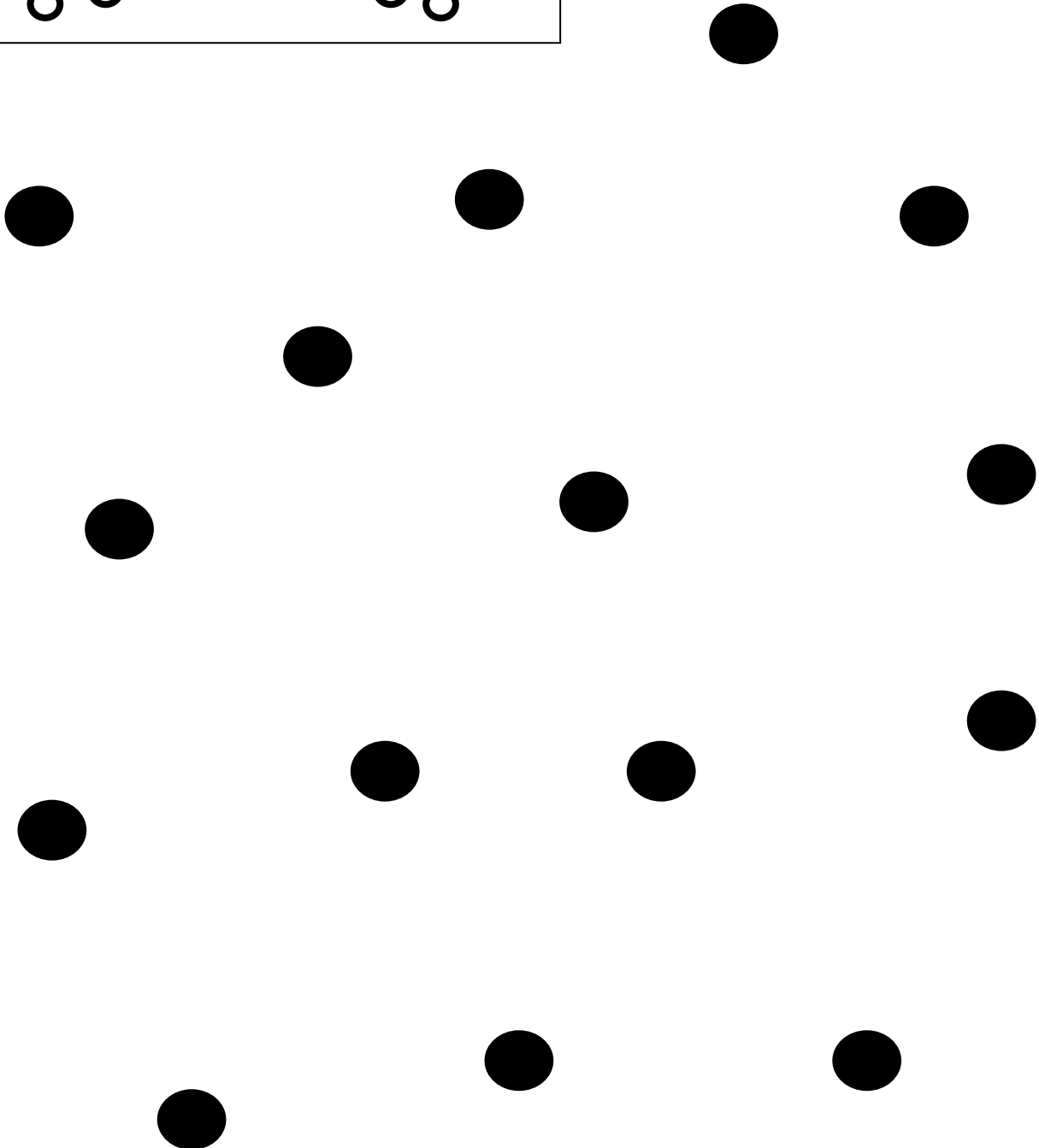
Consigne : « Dessine des ronds, des pointus, des créneaux, des ponts, comme le modèle de départ »



*Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture*



Consigne : « Regarde le modèle et reproduis les graphismes donnés »

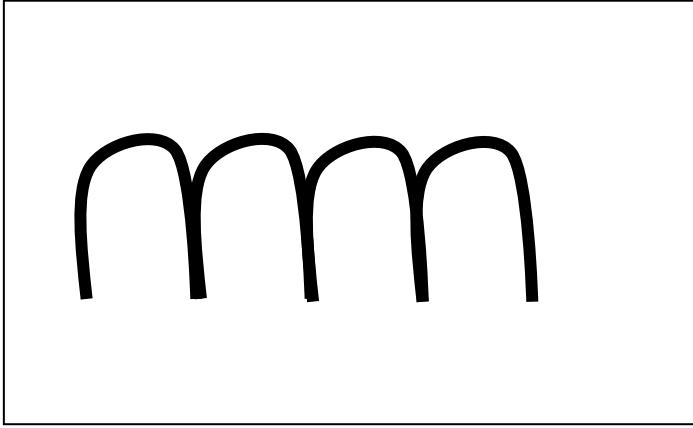


Objectifs :

- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction
- Organiser un tracé autour d'un point de repère



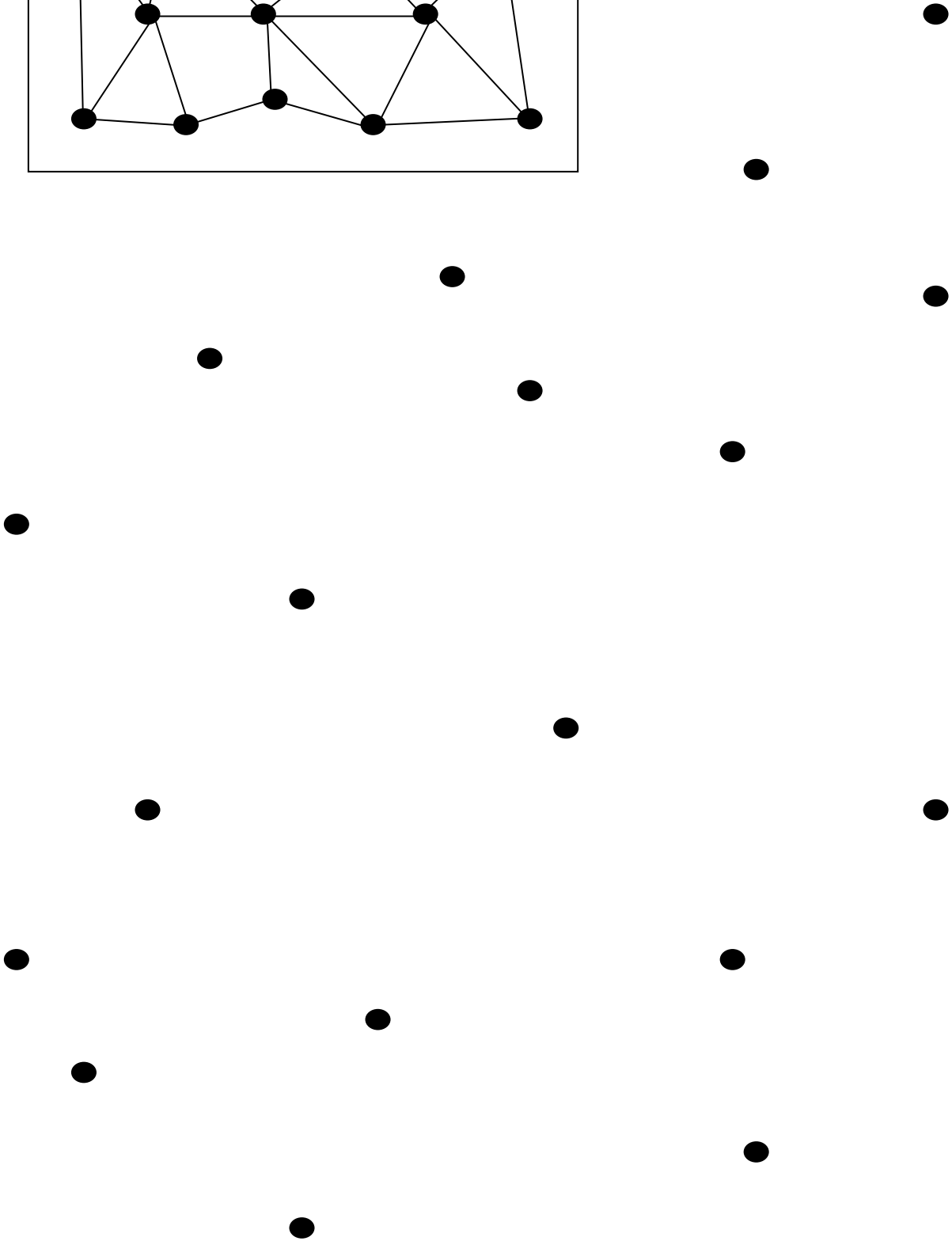
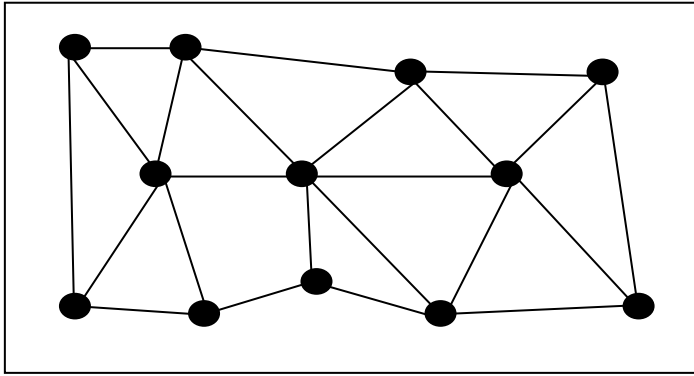
Consigne : « Regarde le modèle  
et reproduis les graphismes  
donnés »



Objectifs :

- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction

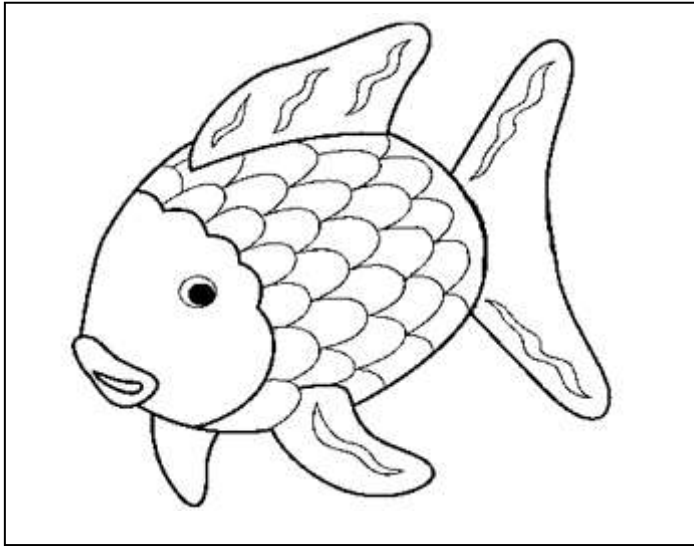
Consigne : « Regarde le modèle  
et reproduis les graphismes  
donnés »



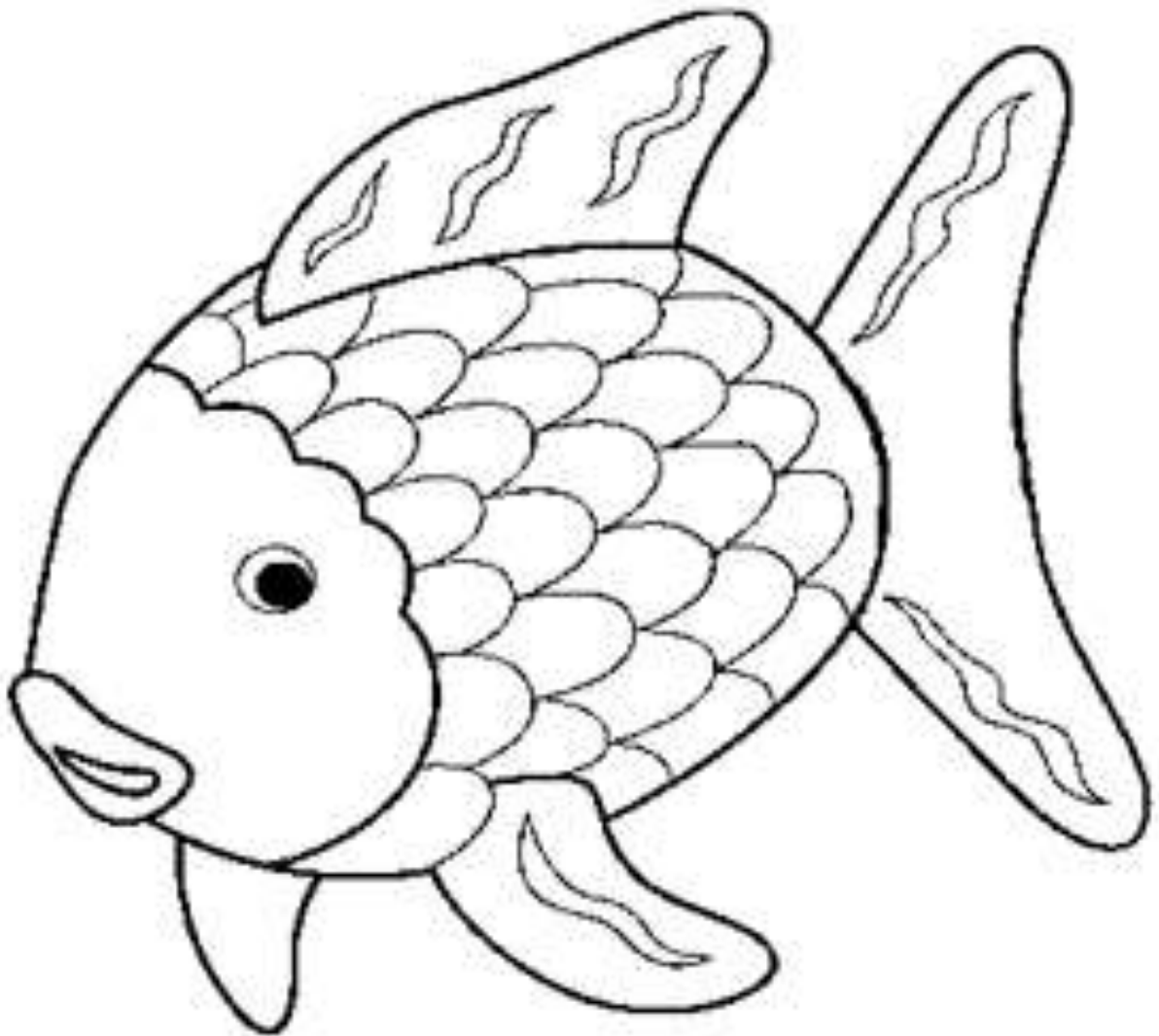
Objectifs :

- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction
- Organiser un tracé autour d'un point de repère

Consigne : « Colorie comme le modèle »

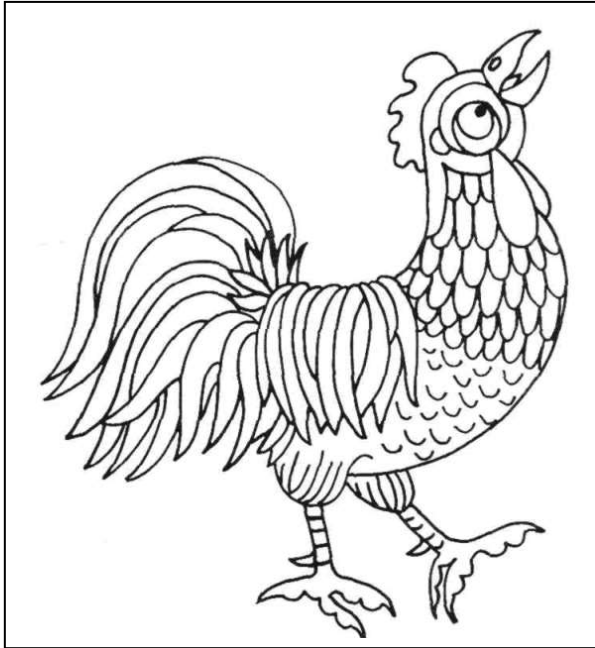


**L'adulte  
colorie le  
modèle.**



Objectifs :

- Colorier entièrement une surface donnée
- Respecter un modèle
- Réaliser un coloriage soigné

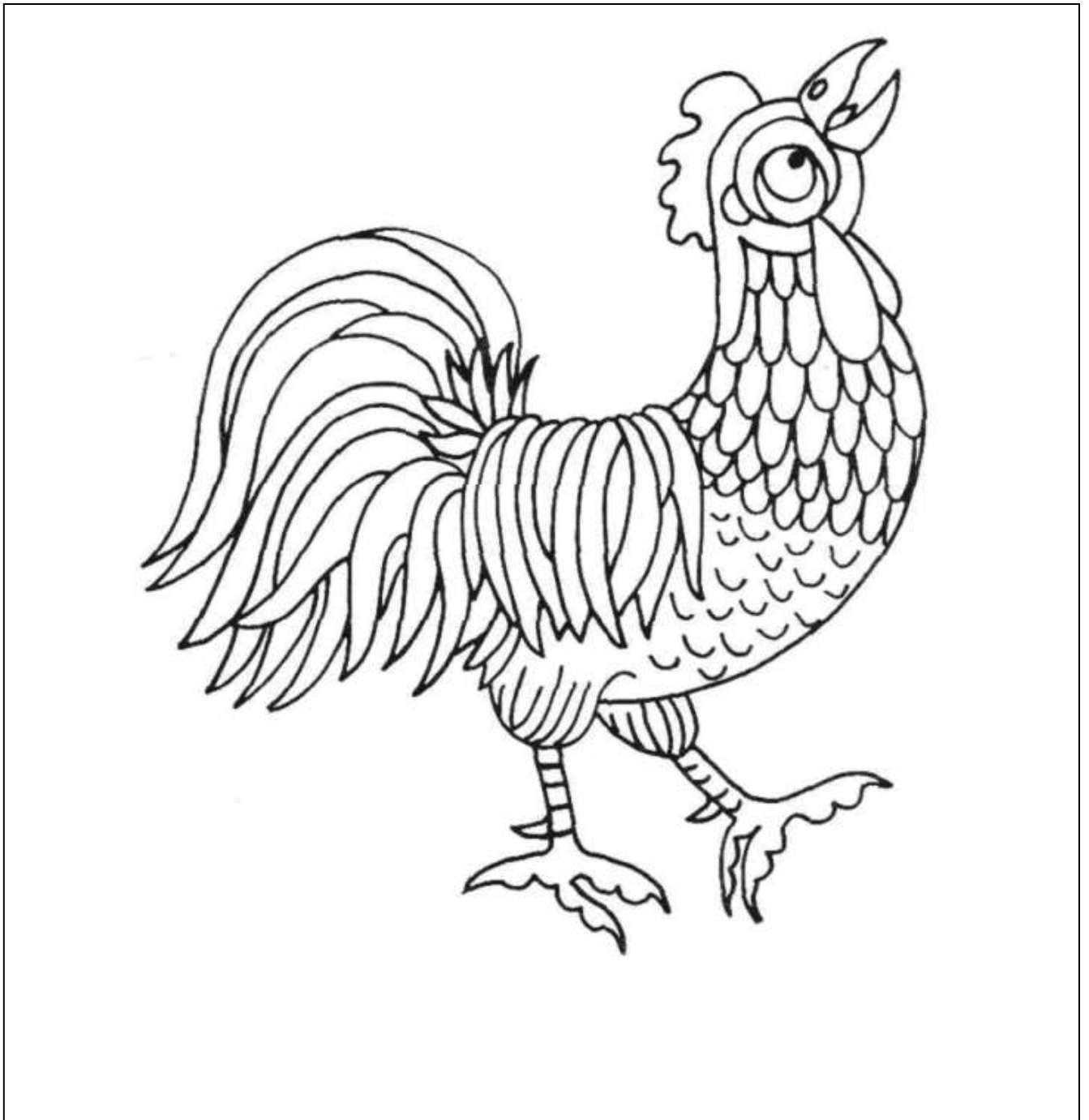


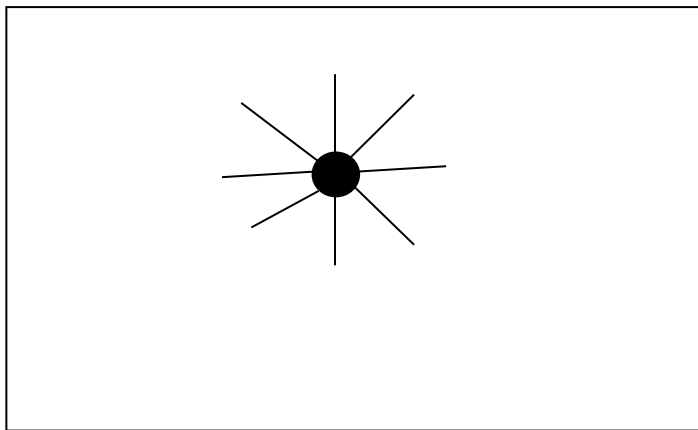
Objectifs :

- Colorier entièrement une surface donnée
- Respecter un modèle
- Réaliser un coloriage soigné

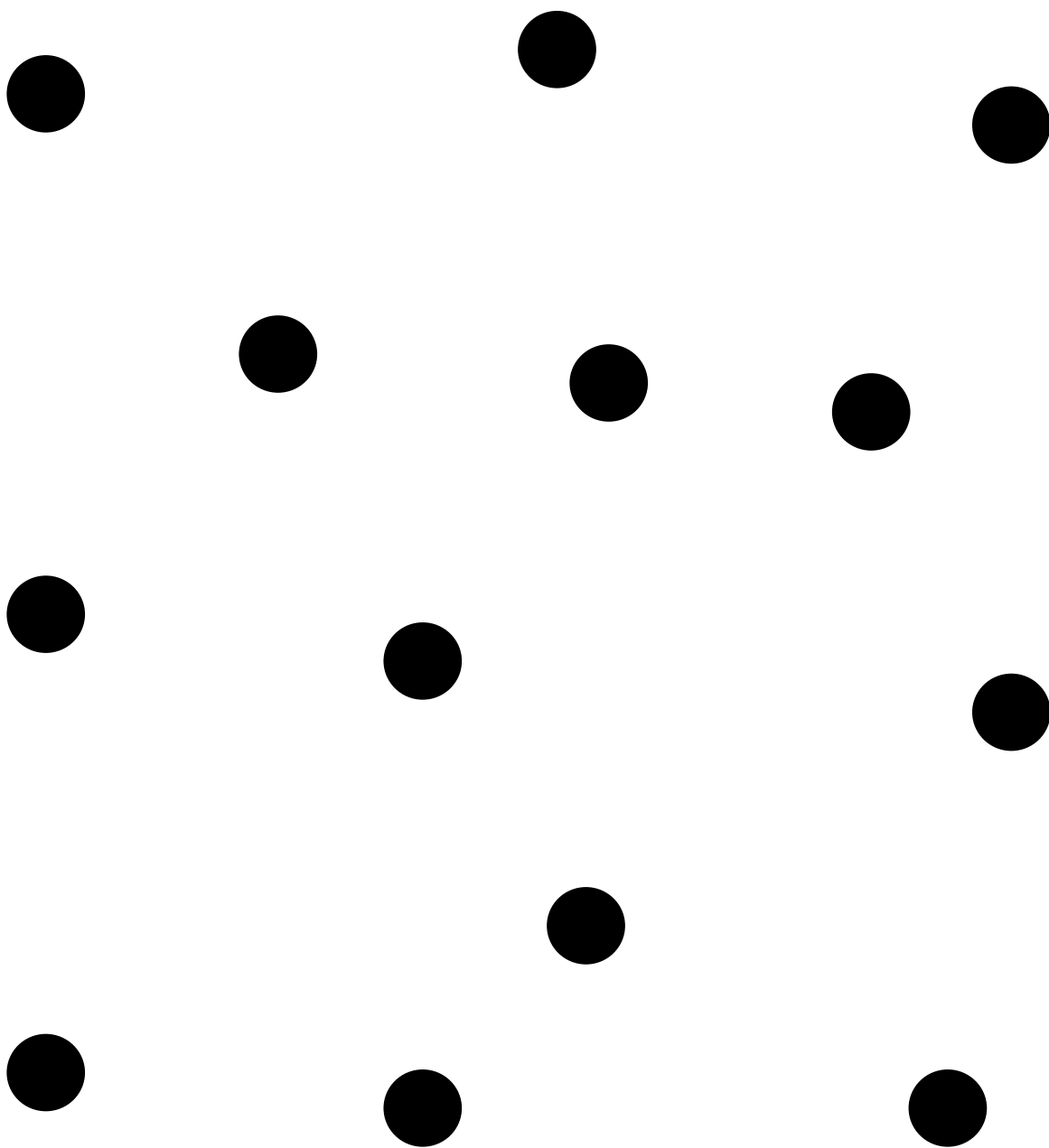
**L'adulte colorie  
le modèle**

Consigne : « Colorie comme le modèle »



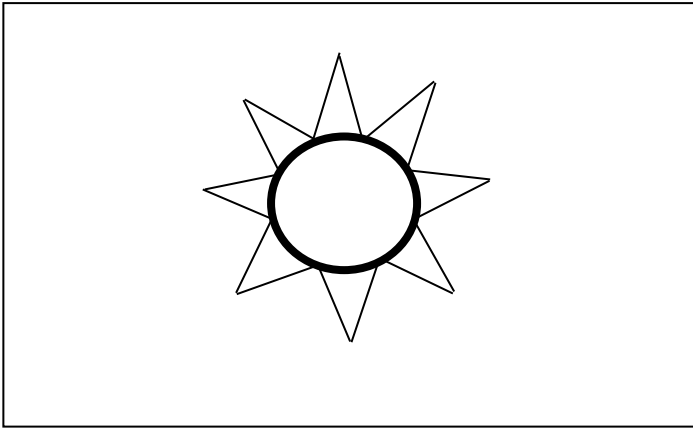


Consigne : « Regarde le modèle et reproduis les graphismes donnés »

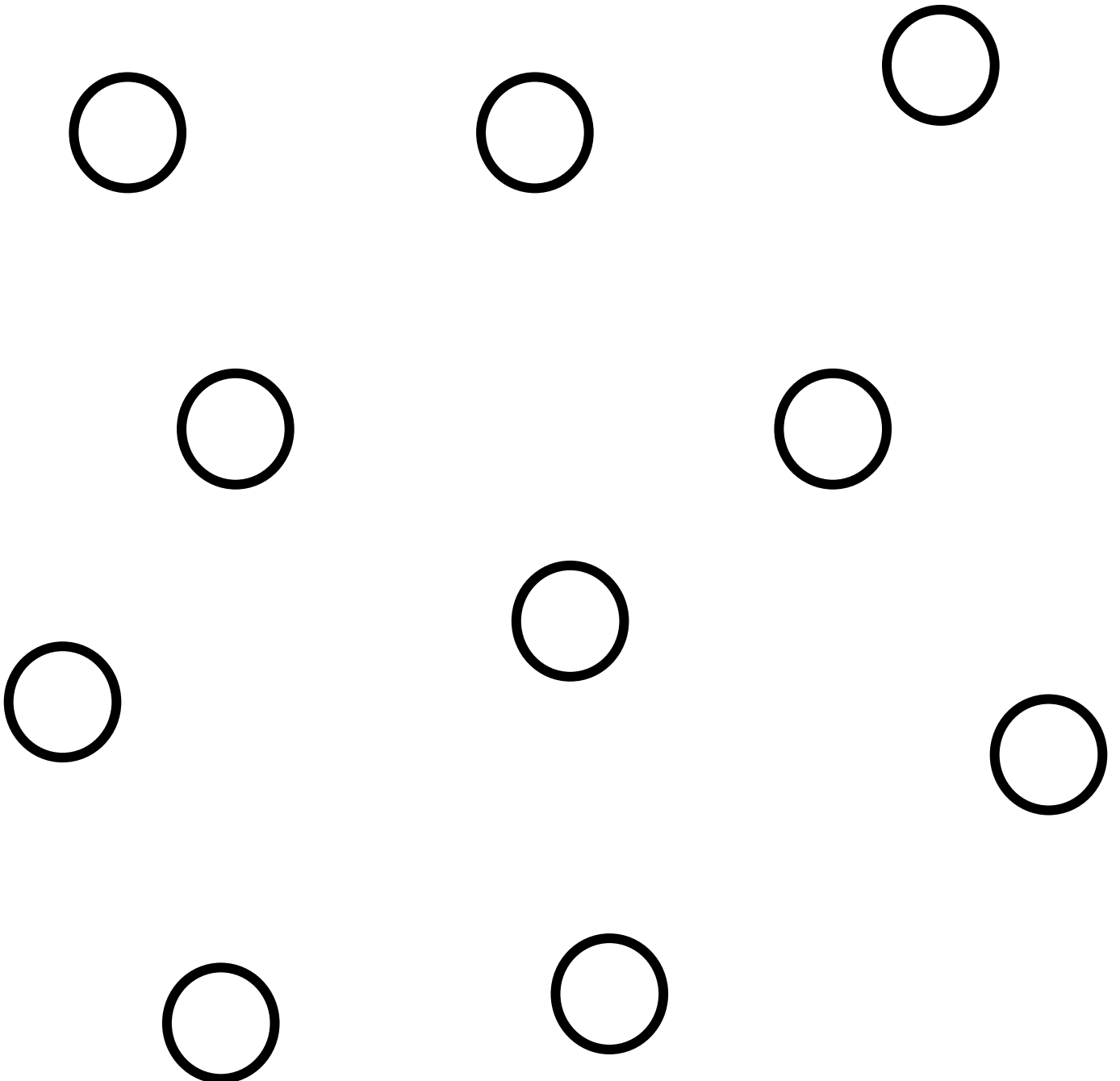


Objectifs :

- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction
- Organiser un tracé autour d'un point de repère



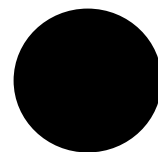
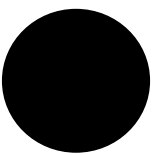
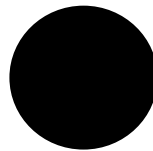
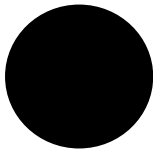
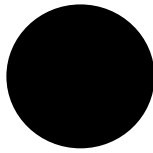
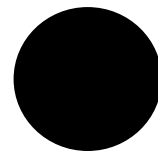
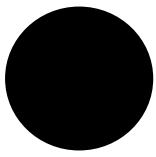
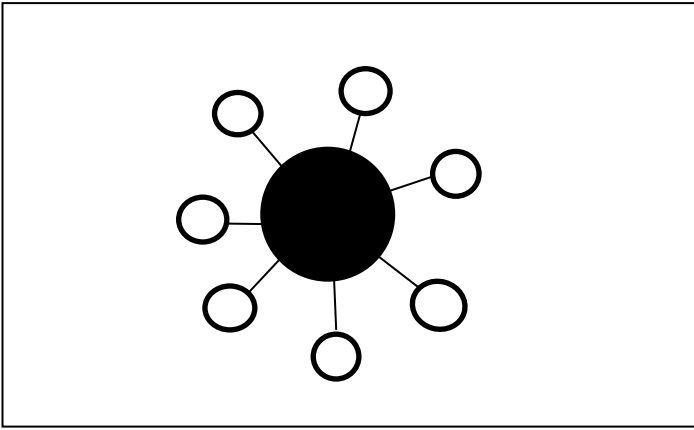
Consigne : « Regarde le modèle et reproduis les graphismes donnés »



Objectifs :

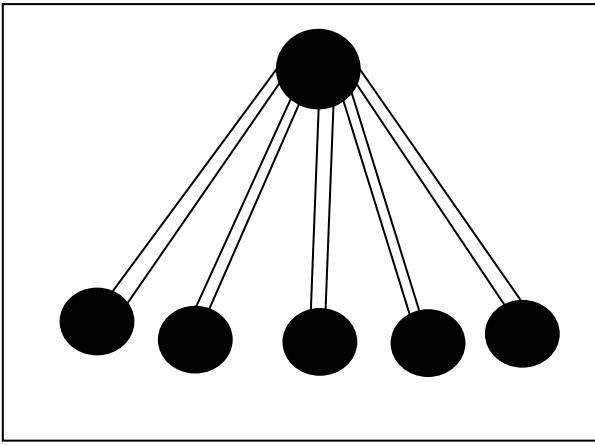
- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction
- Organiser un tracé autour d'un point de repère

Consigne : « Regarde le modèle et reproduis les graphismes donnés »



Objectifs :

- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction
- Organiser un tracé autour d'un point de repère



Objectifs :

- Associer le mouvement au modèle qui va permettre sa reproduction
- Organiser un tracé autour d'un point de repère