



## **SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE**

### **FICHIERS D'AUTONOMIE NIVEAU DE CE2 pour la journée du 16 03 2020**

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour la journée nommée ci-dessus. Il s'agit d'ateliers d'autonomie axés sur les notions vues en classe actuellement. Comme les nouvelles notions nécessitent différentes entrées pédagogiques de la part de leur enseignant, elles seront effectuées à leur retour en classe.

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

## 1 Autodictée à préparer en autonomie sur la semaine.

Ce texte après entraînement devra être réécrit sur le cahier du soir :  
Autodictée :

Je traverse le désert.  
J'entends des serpents siffler, les animaux hurler.  
Le sable vole dans mes yeux.  
J'ai peur mais je suis fort comme le lion qui rugit.

## 2 Lecture « Terriblement vert » chapitre 1. Annexe 1

### 3 Je trouve l'infinif des verbes. Annexe 2

Exercices 1 et 2

### 4 Je comprends les différents sens d'un mot. Annexe 3

Exercices 1 et 2

### 4 Mathématiques calcul :

$$324 + 42 + 145$$

$$456 - 313$$

$$412 \times 3$$

### 5 Mathématiques. Annexe 4

### 6 Géométrie droite et segments. Annexe 5

## ***Terriblement vert !*** D'Hubert Ben Kemoun



### Chapitre 1 : Rarissimes.

**O**NCLE JULIUS était de retour ! Ça c'était un évènement exceptionnel !

Il était toujours parti aux quatre coins du monde. De temps en temps, il nous envoyait une carte postale du fin fond de la Mongolie ou des rivages de la Terre de Feu au sud de l'Amérique du Sud, et sa dernière visite remontait à plus d'un an. Voilà qu'il débarquait sans prévenir. Il était là, dans notre ville, attendant que sa sœur – ma mère – vienne le chercher au bar de l'aéroport.

Aussi émue qu'excitée, maman perdit d'abord ses clefs de voiture (elle hurlait : « Bon sang, Samuel, cherche-les avec moi ! »). Une fois qu'elle eut mis la main sur son trousseau (les clefs étaient à leur place, au fond de son sac), après nous avoir fait dévaler l'escalier quatre à quatre et m'avoir poussé dans la voiture...elle dut remonter chez nous. Elle était descendue avec ses pantoufles vertes, celles ornées d'abominables pompons roses... Pour accueillir Julius, le grand aventurier de la famille, ce n'était pas la meilleure tenue !

- ... ensuite, en Argentine, j'ai traversé le désert de Patagonie au volant d'une Jeep complètement déglinguée. Cela m'a pris trois semaines. De retour à Buenos Aires avec ma cargaison de graines, j'ai pris un avion pour la France, et me voilà !

- Tu récoltes des graines ? a demandé ma mère en lui servant un troisième café.

- Pas n'importe quelles graines, des « Galéaparsos » ! Tu ne le sais pas, mais elles sont rarissimes et donnent des arbres de deux mètres de haut. Mes graines intéressent les laboratoires qui en extraient des vaccins contre certaines épidémies... Chacune d'elles vaut une fortune ! C'est pour cela que je suis ici. Après, on m'attend dans quinze jours à Bandjarmasin.



- Où ça ? ai-je demandé.

Depuis une heure, j'écoutais Julius et je sentais déjà que deux semaines ne lui suffiraient pas à nous raconter ses innombrables aventures.

- Bandjarmasin est une ville de Bornéo, sur la mer de Java. Je dois y mener une expédition dans la jungle !

Tous ces noms inconnus me berçaient. Oncle Julius évoquait des contrées lointaines comme il parlait de la rue d'à côté. Lui, son terrain de jeux, c'était la Terre !

- Il faudrait déposer les graines dans un endroit frais, en attendant mes rendez-vous avec les laboratoires.

- Ce n'est pas dangereux au moins ? s'est écriée ma mère.

- Non ! Simplement, il faut éviter de les exposer à la lumière et à la chaleur. Elles pourraient être perdues.

Julius éteignit la lumière du salon puis sortit de sa valise une boîte en bois clair. Il l'ouvrit sous mon nez, dans la pénombre.

- Regarde, Samuel, voilà les Galéaparsos !

Une trentaine de petites graines brun foncé se serraient au fond de la boîte de mon oncle. J'avais beau me dire qu'elles étaient précieuses et rares, je ne voyais là que de drôles de noisettes sombres comme on en trouve au rayon fruits et légumes des supermarchés.

- Je te les confie, Sam ! Va les mettre au frigo ! Et pas de bêtises, n'est-ce pas ?

Bien entendu, j'ai promis. Et si tout ce qui s'est passé ensuite est arrivé, ce n'est vraiment pas de ma faute.



# Je trouve l'infinif des verbes

Dans chaque série de trois phrases, un même verbe est conjugué.  
Entoure les formes conjuguées de ce verbe.  
Puis écris son infinitif.

1

date : .....

Ils ont perdu du temps dans les embouteillages.  
Quand je joue aux cartes, je perds à chaque fois !  
Si tu ne ré pares pas ton bracelet, tu le perdras.

C'est le verbe \_\_\_\_\_



Ce matin, j'ai couru jusqu'à l'école.  
Karim court comme un champion.  
À mon signal, vous courez le plus vite possible.

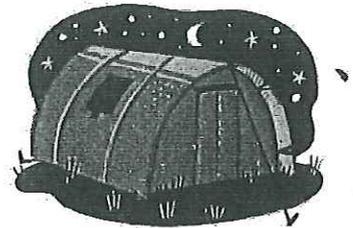
C'est le verbe \_\_\_\_\_

2

date : .....

Pendant les vacances, on a dormi sous la tente.  
♪♯ Meunier, tu dors, ton moulin va trop vite! ♯♪  
Samedi prochain, je dormirai chez Jérémy.

C'est le verbe \_\_\_\_\_



Alice a appris la guitare quand elle était plus jeune.  
Laisse-moi tranquille, j'apprends ma leçon!  
Pour jeudi, vous apprendrez votre poésie.

C'est le verbe \_\_\_\_\_

# Je comprends les différents sens d'un mot

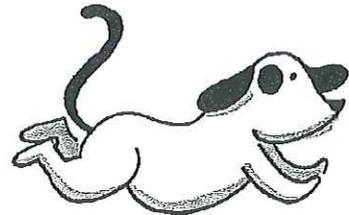
Lis les définitions des mots (sur fond bleu).  
Puis écris la lettre de la bonne définition dans les ronds.

1

date: .....

doux, douce adj.

- a. Lisse, agréable à toucher.
- b. Gentil, qui n'est pas agressif.
- c. Qui produit un son agréable à entendre, pas trop fort.



- Tu as les cheveux doux comme ceux d'un bébé.
- J'aime la voix douce de ma maitresse.
- N'aie pas peur de mon chien, il est doux comme un agneau.
- Ton pull est tout doux.
- La flute est plus douce que la trompette.

2

date: .....



glace n.f.

- a. Eau gelée.
- b. Crème glacée, sucrée et parfumée.
- c. Miroir.

- Je me suis coiffé devant la glace.
- J'ai pris une glace à la vanille.
- L'étang est recouvert d'une épaisse couche de glace.
- J'aime bien patiner sur la glace.
- J'ai nettoyé la glace de l'entrée, elle était pleine de traces de doigts.



**EXERCICES**

Somme, différence, moitié d'une dizaine entière, problèmes. Voir le guide pédagogique.

\_\_\_\_\_

**1 Complète les suites.**

489    490    \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_    1600    1601

3998    \_\_\_\_\_    4001

**2 Complète chaque phrase avec le nombre qui convient.**

2850    3675    1283

\_\_\_\_\_ est situé entre 3000 et 4000.

\_\_\_\_\_ est situé entre 2500 et 3000.

\_\_\_\_\_ est situé entre 1200 et 1300.

**3 Écris les nombres en lettres.**

mille    cent    cinq    trois    vingt

3520 \_\_\_\_\_

1325 \_\_\_\_\_

5103 \_\_\_\_\_

**4 Complète les désignations de 1600.**

1600    1000 + \_\_\_\_\_

2000 - \_\_\_\_\_    16 x \_\_\_\_\_

double de \_\_\_\_\_    1m + \_\_\_\_\_ c

mille \_\_\_\_\_

**5 Complète.**

$6 \times 7 = \dots$      $8 \times \dots = 48$

$9 \times 8 = \dots$      $5 \times \dots = 45$

$4 \times \dots = 36$      $64 = \dots \times \dots$

$9 \times \dots = 27$      $81 = \dots \times \dots$

**6 Continue les suites.**

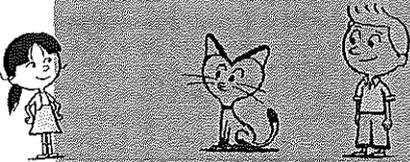
On ajoute 1000.    3758    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

On ajoute 100.    3758    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

On ajoute 10.    3758    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

**7 Complète ce tableau des doubles et des moitiés.**

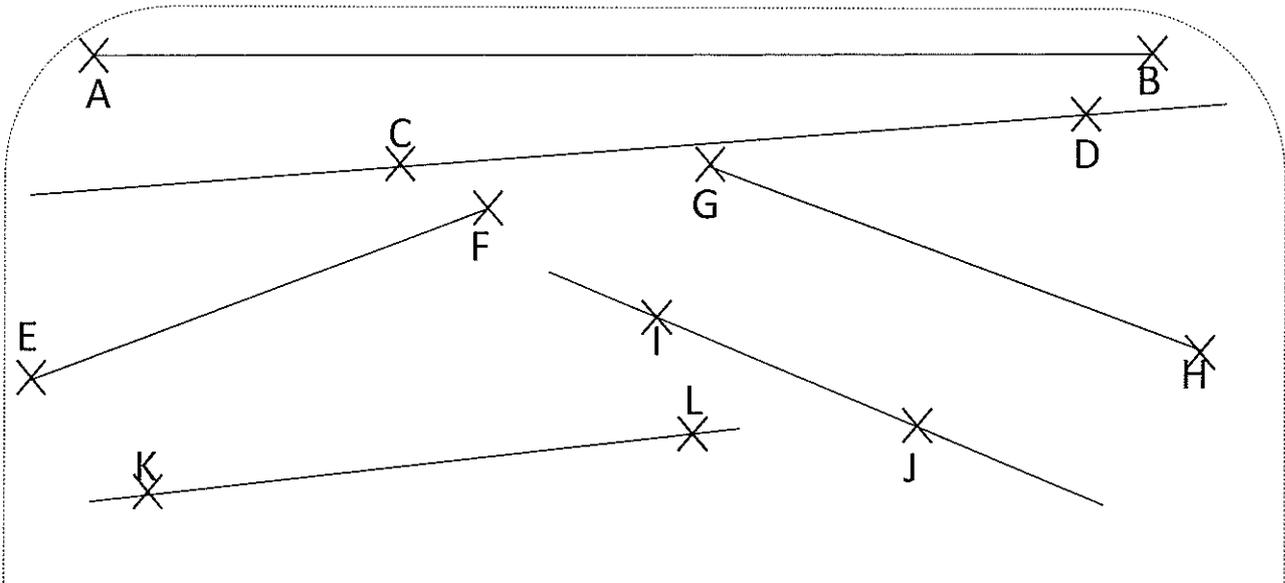
	40	50	140	600	1000
double	_____	_____	_____	_____	_____
moitié	_____	_____	_____	_____	_____



# Géométrie

## Droites et segments

1 Prépare les droites et les segments et complète le tableau



Les droites	Les segments
(CD)	[AB]

3 Trace les droites : (AB), (CD) et les segments [EF], [GH]

